

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шиткинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
начальных классов
протокол № 5
от 14.06.22г.

РАССМОТРЕНО:
на методическом совете
протокол № 5
от 15.06.22 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Зенкова Т.А.
Приказ № 148
от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по курсу: «Моя первая клумба»
1-4 класс

2020 г

Разработчик (и) программы: Пархименко Л.В., заместитель директора по УВР

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на морально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Содержание материала программы распределено по годам обучения. Программа может быть использована учителями начальных классов для реализации во внеурочной либо внеклассной деятельности.

Содержание

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка..... | 4-6 |
| Содержание программы курса..... | 7-9 |
| Календарно - тематическое планирование..... | 10-11 |
| Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеучебной (внеурочной) деятельности..... | 12-13 |
| Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности..... | 14 |

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя первая клумба» для 1-4 классов разработана в соответствии с документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. «03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./Под ред. В.А.Горского. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. – 111 с.;
- Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 г. (утв. Приказом Министерства образования Иркутской области и Министерства с/х Иркутской области от 18.07.2014 г. №85-МПП/61-МПП)
- Локальными актами МКОУ Шиткинская СОШ.

В России существует многовековая традиция: украшать жилища, строения не только резьбой, коваными балконами, витиеватой изгородью, но и великолепными цветниками. Такую традицию русские заимствовали у европейских государств.

Сад считался защитником дома, его добрым духом.

Цветы – это взрыв красоты, фантазии, чувств. Ребёнок, не умеющий говорить, обязательно тянется ручкой к цветку.

А взрослый обязательно скажет: «Рвать нельзя, он живой!»

Так ребёнок постигает красоту окружающего мира. А потом очень важно не только научить беречь всё прекрасное, созданное природой и человеком, но и научить самому создавать красоту. Человек, вырастивший цветок, никогда уже не причинит вреда живому. Создавая клумбы, цветники, дети на опыте смогут понять, что каждый цветок уникален, неповторим, как, впрочем, и все живые организмы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Общение с растениями непременно оставят неизгладимое впечатление на духовный мир ребёнка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы духовного развития личности, творческих способностей детей.

Необходимость введения курса проектной деятельности обусловлена деятельностным подходом в обучении, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является создание условий для развития и применения творческого потенциала в области цветоводства

В ходе её достижения решаются **задачи**:

- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;

- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное

Особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала.

Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы творчества, помочь проникнуть в тайны природы - вот предназначение курса «Моя первая клумба».

Украсить цветами открытку, сумочку, изготовить прекрасный букет, создать макет детского городка и украсить его цветущим садом. Интересно придумать и соорудить детский дворик с клумбами разных форм, дорожками, причудливыми аллеями. А можно создать мир сказки, например, «Садик для феи», «Королевство цветов».

Дети научатся не только ухаживать за растениями, но и выращивать их, различать сорта цветов, их разновидности.

Программа предназначена для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально – нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребёнка.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Программа «Моя первая клумба» разработана и предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта начального образования второго поколения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;

- создание условий для самореализации;

- интеграция личности в национальную культуру;

- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для каждого класса, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Виды деятельности и предполагаемые формы:

- Практическое изучение строения растений
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Лепка по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Коллективные разработки
- Экскурсии
- Встречи с садоводами
- Праздники (литературно – музыкальные)
- Организации круглых столов, диспутов
- Проведение фотосессий
- Репортажи, интервью

Программа рассчитана на 135 часов

1 класс- 33 часа (1 час в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс- 34 часа (1 час в неделю)

4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

Содержание программы курса

1 класса (33 часа)

Цветы-краски природы (6 часов)

Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка). Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки.

Экскурсия: Цветы вокруг нас.

Строение цветущего растения (4 часа)

Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).

Уход за растениями (4 часа)

Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.

Эти удивительные растения (6 часов)

Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах».

Растения в доме и в саду (6 часов)

Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», »Тюльпаны». Игровая программа «Во саду ли в огороде». Конкурсная программа «Угадай цветок»

Школа цветовода (7 часов)

Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение). Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Правильный посев. Цветочное местечко (определение места посева семян цветов). Уход за ростками. Коллективный коллаж из разных материалов «Цените красоту». Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка».

Экскурсии: весенняя экскурсия «Рождение жизни», экскурсия в сад (наблюдение за появлением растений)

2 класса (34 часа)

В гости к цветам (5 часов)

Цветы со всего света (просмотр слайдов)

Экскурсии: «Растения осенью», «Цветочки в лукошке» (сбор растений для гербария), экскурсия – исследование «Загадки природы», экскурсия в ботанический сад (заочное путешествие)

Загадочный мир цветов (6 часов)

«История создания чуда» (просмотр слайдов). Лекция «Содружество людей и природы». Правила сбора и сушки растений. Составление гербария (4-5 объектов). Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии». Очевидное – невероятное (необычное в жизни растений). Мои наблюдения. Интересные факты.

Знатоки природы (6 часов)

Цветы и листья. «Где цветы? Где листья?». Особенности цветения растений (просмотр слайдов). Музыкально – эстетический праздник «Цветочный хоровод». Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов).

Цветочные загадки (клуб знатоков природы). Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений)

Мы цветоводы (8 часов)

Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Правила безопасности при работе с почвой, водой. КВН «Живая акварель». Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки (бригадный метод). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Интеллектуально- познавательная игра «Мой сад». Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.

Наши проекты (9 часов)

Изготовление макета «Мой сад» из разных материалов (индивидуально – творческая работа). Коллективная работа «Наш цветник». Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками (по группам). Проект декоративного оформления клумбы (макет или рисунок). Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки, опрыскивание). Декоративное ограждение из цветных камешек. Практическая работа на участке. Выставка выращенных растений «Мисс лепесток». Презентация «Своими руками». Фотоотчёт «Наши достижения»

3 класс (34 часа)

Зелёная лужайка (10 часов)

Сбор растений для гербария. Выступление агитбригад «Защити цветок». Игра – викторина «Лужайка». Интеллектуальная игра «Зелёный патруль». Санитарно – гигиенические правила при работе на садовом участке. Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. «Праздник цветов» (музыкально – литературный праздник).

Экскурсии: весенняя экскурсия на природу.

Мы – дизайнеры (11 часов)

Из истории возникновения клумб. Выращивание декоративных растений. Презентации. Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). Макет клумбы по индивидуальному проекту. Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик». Сказка и реальность (просмотр слайдов). Самое удивительное в мире растений (просмотр слайдов). Правила формирования клумб. Клумбы. Дизайн клумб. Простые и сложные клумбы. Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.

Среда обитания (5 часов)

Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов. Свет и тень. Среда обитания. Друзья и соперники. Просто соседи. На земле, в воде. По законам жизни.

Наш участок (3 часа)

Какая почва в саду. Практическое исследование. Исследование дневного освещения участка «Когда солнце, когда тень?» Как украсить наш участок? Макет оформления участка.

Расти, цветок! (5 часов)

Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Правила ухода за растениями. Санитарно – гигиенические правила при работе на школьном участке. Высадка ростков в грунт «Здравствуй, цветок!» Бригадный метод. Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.

4 класс - 34 часа

Цветочный мир Земли (5 часов)

«Цветочный мир Земли» (просмотр слайдов). Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). Какие бывают ботанические сады?

Экскурсии: экскурсия на природу.

Ландшафтный дизайн (8 часов)

Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна. Дизайнерское искусство Японии. Дизайн садов Греции, Италии. Дизайн открытого пространства сада. Дизайн закрытого пространства сада. Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов». Макет «Сад моей мечты»

Планирование цветочного участка (8 часов)

Правила планирования цветочного участка. Проект участка в зависимости от типа местности и состава почвы. Лепка. Пластилин. Дизайнерское оформление участка. Макеты из разных материалов. «Солнечные» и «Тенистые» клумбы (просмотр слайдов). Клумбы, расположенные на солнечной местности. Клумбы на тенистом участке. Цветовая схема клумб. Создание цветочных схем клумб.

Подарим жизнь (3 часа)

Выбор цветов для клумбы. Отбор семян. Посев семян. Правила безопасности при работе с инвентарём. Уход за ростками.

Моя первая клумба (10 часов)

Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок проектной деятельности. Лучший дизайнерский проект. Реализация проектов: «Королевство цветов», «Цветочная горка», «Школьный двор». Выбор материалов. Подготовка участка к высадке ростков. Выбор дизайнерского оформления. Реализация проекта. Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы»

Календарно - тематическое планирование

| № | Название разделов | Количество часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|--------------|--|------------------|-----------|------------------------|---|
| | | всего | теория | Практика/ экскурсии | |
| 1 год | | | | | |
| 1 | Раздел 1 «Цветы – краски природы» | 6 | 4 | 4 | Практикум: Декорирование платка, сумочки |
| 2 | Раздел 2 «Строение цветущего растения» | 4 | 3 | 1 | Практическое определение частей растений |
| 3 | Раздел 3 «Уход за растениями» | 4 | 1 | 3 | Практикум: Уход за листьями. |
| 4 | Раздел 4 «Эти удивительные растения» | 6 | 5 | 1 | Игра- практикум «Что мы знаем о цветах» |
| 5 | Раздел 5 «Растения в доме и в саду» | 6 | 3 | 3 | Конкурсная программа «Угадай цветок» |
| 6 | Раздел 6 «Школа цветовода» | 7 | 0 | 7 | Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка» |
| | ВСЕГО | 33 | 16 | 17 | |
| 2 год | | | | | |
| 1 | Раздел 1 «В гости к цветам» | 5 | 3 | 2 | викторина |
| 2 | Раздел 2 «Загадочный мир цветов» | 7 | 5 | 2 | Доклад: Мои наблюдения. Интересные факты. |
| 3 | Раздел 3 «Знатоки природы» | 6 | 5 | 1 | Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» |
| 4 | Раздел 4 «Мы - цветоводы» | 8 | 1 | 7 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| 5 | Раздел 5 «Наши проекты» | 8 | 0 | 8 | Презентация «Своими руками» |
| | ВСЕГО | 34 | 14 | 20 | |
| 3 год | | | | | |
| 1 | Раздел 1 «Зелёная лужайка» | 10 | 1 | 9 | «Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник |
| 2 | Раздел 2 «Мы – дизайнеры» | 11 | 6 | 5 | Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту. |
| 3 | Раздел 3 Среда обитания | 5 | 5 | 0 | Тест: Среда обитания |
| 4 | Раздел 4 «Наш участок» | 3 | 0 | 3 | Как украсить наш участок? Макет оформления. |
| 5 | Раздел 5 «Расти цветок» | 5 | 0 | 5 | Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт |
| | ВСЕГО | 34 | 12 | 22 | |

| 4 год | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 1 | Раздел 1 «Цветочный мир Земли» | 5 | 3 | 2 | Викторина: «Цветочный мир Земли» |
| 2 | Раздел 2 Ландшафтный дизайн | 8 | 6 | 2 | Макет «Сад моей мечты» |
| 3 | Раздел 3 Планирование цветочного участка | 8 | 5 | 3 | Отчёт: Цветочная схема клумб. |
| 4 | Раздел 4 «Подарим жизнь» | 3 | 0 | 3 | Практикум: Посадка семян |
| 5 | Раздел 5 «Моя первая клумба» | 10 | 1 | 9 | Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы » |
| ВСЕГО | | 34 | 15 | 19 | |

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеучебной (внеурочной) деятельности

1 класс:

Познавательные: умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Регулятивные: умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Личные: умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

2 класс:

Познавательные: умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

Регулятивные: умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Личные: умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить аналогию между предметами и явлениями реального мира.

Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

3 класс:

Познавательные: умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

Регулятивные: умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

Личные: умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.

Коммуникативные: умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

4 класс:

Познавательные: умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

Регулятивные: применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

Личные: пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.

Коммуникативные: умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Для учителя:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2010.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2009.

Для учащихся:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2008
2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252.