

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шиткинская средняя общеобразовательная школа
665042, Иркутская область, Тайшетский район, рп.Шиткино, ул.Барковская, д.21,
телефон 83956367337, e-mail: shkolashitkinskaya@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Шиткинская СОШ

Зенкова Т.А.

Приказ № 9

«18»_ 01__2025 г.

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

МКОУ Шиткинской СОШ

«Юные аграрии»

(комплексная, краткосрочная)

Направленность: летняя агрошкола

Срок реализации программы: 1 смена (летние каникулы)

Разработчик программы:

Пархименко Лариса Валерьевна,

заместитель директора по УВР

МКОУ Шиткинской СОШ

Шиткино, 2025

Содержание

1.Пояснительная записка	
1.1. Характеристика программы.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	3
1.3. Направления деятельности.....	4
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Организационно-педагогические условия	
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3.Формы подведения итогов реализации программы.....	10
2.4. Список литературы.....	11
2.5. Оценочные материалы.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика программы

В рамках летней кампании «Лето – 2025» на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шиткинской средней общеобразовательной школы предполагается функционирование летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юные аграрии».

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В новых социально-экономических условиях молодежь должна не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, т.е. вооружение обучающимися тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Создание «Летней агрошколы» является настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Актуальностью данной программы является то, что в рамках работы ЛДП продолжится реализация практико-ориентированной деятельности как из одного из направлений агропроекта «Школа как центр системы сетевого взаимодействия учреждений и предприятий района и эффективный ресурс непрерывного агробизнес-образования».

В ходе реализации программы учащимся будут прививаться определенные навыки, умения и знания сельскохозяйственных профессий.

Возрастной диапазон участников – 7 – 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей из «группы риска». Группа детей, посещающих лагерь, представляет собой расширенный социум, так как он объединяет разные возрастные группы детей. Это и младшие школьники, и подростки. При этом взрослые должны учитывать, что практически у всех детей могут возникнуть сложные проблемы, конфликты. У одних детей привыкание к новой среде протекает легко и безболезненно. У других адаптация связана с трудностями общения с новыми людьми-вожатыми, старшеклассниками. Целесообразен организованный процесс адаптации детей к новым условиям, который позволяет решать целый ряд задач, в том числе по самоорганизации детских коллективов (отрядов), предупреждению и преодолению конфликтов, нахождению каждым ребенком «удобной» для него ниши.

В соответствии с психолого-педагогическими характеристиками воспитанников (**приложение 1**) в программе предполагается применение различных форм и методов организации детского досуга: исследовательских практических работ, викторин, конкурсов, встреч, мастер-классов и т.д.

Срок действия программы - июнь 2025 г. (с 30.05 по 19.06.2025 г.).

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Организовать отдых и оздоровление детей в летний период. Обеспечение участия детей в проектно-исследовательской деятельности, в посильном производительном сельскохозяйственном труде созидательной, общественной направленности, основанном на личной и общественной мотивации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи:**Образовательные:**

- научить основам проектной и исследовательской работы;
- практически закрепить знания, полученные на занятиях в учебное время.

Развивающие:

- способствовать развитию трудовых навыков;
- способствовать развитию творческих способностей;
- создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством приобщения к экологической культуре;
- организовать сотрудничество детей и педагогов на основе соуправления.

Воспитательные:

- совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах;
- через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию;
- создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

1.3. Направления деятельности

Программа организации летней занятости детей в лагере дневного пребывания является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания:

- творческое;
- спортивное;
- патриотическое;
- интеллектуально-познавательное
- экологическое;
- трудовое;
- проектно – исследовательское.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, оздоровлении и творческого развития детей. Кроме того в рамках работы ЛДП продолжится реализация практико-ориентированной деятельности как из одного из направлений агропроекта «Школа как центр системы сетевого взаимодействия учреждений и предприятий района и эффективный ресурс непрерывного агробизнес-образования».

Работа по направлениям (часы реализации) определяется в соответствии с режимом дня (приложение 2).

1.4.Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Направления	Мероприятия, направленные на решение задачи	Планируемый результат	Количество часов
1	Творческое	Конкурс рисунков: «Моё настроение», «Дружба – это все», «Мы в лагере «Юные аграрии»; «Спорт – это жизнь». Конкурс народных игр; Традиционные и нетрадиционные мероприятия	Масштабные творческие выставки детских работ. Изучение русской культуры, традиций своего народа. Умение всего коллектива работать на результат, привитие чувств сопереживания за своих друзей.	7
2	Спортивное	Проведение ежедневной утренней зарядки	Конкурс на самого лучшего физрука	3
		Весёлые старты, пятиборье, соревнования по футболу, волейболу.	Вовлечение детей в различные формы спортивной деятельности, воспитание силы воли.	6
3	Патриотическое	Конкурс рисунков на тему «Пусть всегда будет солнце!», «Миру мир!», «День России», «Это Родина моя»	Проявление гражданско-патриотических чувств	2
		Мероприятие «День России: история праздника, традиции». Концерт ко Дню России.	Проявление гражданско-патриотических чувств	2
		Мероприятия к юбилею Иркутской области (85 лет): выставка рисунков, общее мероприятие (концерт).	Проявление гражданско-патриотических чувств	2

1.4.2. Учебный план

№	Направления	Мероприятия, направленные на решение задачи	Планируемый результат	Количество часов
---	-------------	---	-----------------------	------------------

1	Трудовое	Трудовой час Уборка территории ЛДП. Реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально- педагогической направленности «Моя первая клумба» (приложение 3).	Получат навыки работы с землей, в теплице и на приусадебном участке школы. Результаты освоения учащимися программы курса внеучебной (внеурочной) деятельности	18
2	Проектно - исследовательское	Конкурс проектов ландшафтного дизайна.	Оформленный участок по типу ландшафтного дизайна «Мой чудо-мир» (приложение 4).	4
		Опытническая работа	Работа на пришкольном участке	
3	Экологическое	Реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально- педагогической направленности «Занимательная экология» (приложение 5).	Получение знаний об использовании природных ресурсов. Дети будут бережно относиться к природным ресурсам Получение знаний о вторичном использовании и утилизации мусора.	10

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.

-Организационно - пропагандистские умения:

Применение знаний законодательства об охране природы;

Планирование практических дел по охране природы;

Пропаганда здорового образа жизни.

-Поведенческие умения:

Формирование умений правильного поведения в природе;

-Опознавательные умения:

Распознавание объектов природы;

Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

-Преобразовательные умения:

Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

Проведение школьных конференций по итогам работы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Мероприятие
1.	30 мая	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ в лагере. Веселые старты. Игра «Безопасность летом» Конкурс рисунков, плакатов «Берегись автомобиля», «Осторожно: вода!» Линейка. Спуск флага.
2.	31 мая	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Спорт день Линейка. Спуск флага.
3.	2 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Праздник «День защиты детей» (совместно с ДДиТ п.Шиткино, Центральной и Детской библиотекой п.Шиткино). Линейка. Спуск флага.
4.	3 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Конкурс проектов ландшафтного дизайна. Работа инициативной группы. Анкетирование (диагностика) детей. Беседа фельдшера по теме «Последствия вредных привычек» Линейка. Спуск флага.
5.	4 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Мероприятие в ДДиТ «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды. Конкурс костюмов из использованных материалов. Линейка. Спуск флага.
6.	5 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка.

		Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Пушкинский день России «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта» а) викторина по произведениям Пушкина; б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина; Линейка. Спуск флага.
7.	6 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Экскурсия «Зелёная аптека» (лекарственные растения Тайшетского района) Легенды о лекарственных травах. Линейка. Спуск флага.
8.	7 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Спорт день Линейка. Спуск флага.
9.	9 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики. Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи» Конкурс эскизов проекта. Конкурс на лучшее оформление. Линейка. Спуск флага.
10.	10 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Торжественная линейка «Русь, Россия Родина моя». Просмотр видеосюжетов «Россия - родина моя». Мероприятие в ДДиТ «День России: история праздника, традиции». Концерт ко Дню России. Линейка. Спуск флага.
11.	11 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки, конкурс чтецов. Линейка. Спуск флага.
12.	12 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Конкурс рисунков: «Моё настроение». Диагностический тест «Я в круге» Линейка. Спуск флага.
13.	13 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей». Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». Линейка. Спуск флага.
14.	14 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность.

		Тематическая беседа «Всё меньше окружающей природы». Викторина «Старая жизнь вещей и материалов». Спорт час. Рефлексия. Линейка. Спуск флага.
15.	16 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Конкурс рисунков: «Дружба – это всё». Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». Линейка. Спуск флага.
16.	17 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Отработка практики, проектно – исследовательская деятельность. Экологическая викторина «Зеленый мир» Выпуск плаката «Защитим планету!» Линейка. Спуск флага.
17.	18 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Торжественная линейка, в преддверии Дня памяти и скорби «Памятная дата 22 июня 1941 года». Поход к памятникам. Возложение цветов. Просмотр видеофильма «Первые четыре часа войны» (ДДиТ). Линейка. Спуск флага.
18.	19 июня	Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Веселые старты. Диагностика - анкета «Как мы жили» Праздничное закрытие лагеря в ДК. Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря. Спуск флага. Закрытие лагеря.

2.2. Условия реализации программы

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря. Реализация поставленных задач планируется в тесном сотрудничестве с соцпартнёрами: ДДиТ п.Шиткино, Детская и Центральная библиотеки п.Шиткино.

Программа предполагает:

- размещение смены в здании средней школы;
- продолжительность смены – 21 день;
- количество участников – 140 человек (учащиеся МКОУ Шиткинской СОШ);
- укомплектованность штата высококвалифицированными специалистами (педагоги МКОУ Шиткинской СОШ);
- материально – техническое обеспечение (спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека, столовая - средней школы, пришкольный участок, теплица).

Условия участия в программе – заявления родителей (лиц их заменяющих) участников программы.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

1. Проведение ежедневных планерок (в 8.15 ч. и 14.30 ч.), с проведением анализа проведённой работы, определение целей и задач работы на следующий день.

2. Документальные формы:

- экран настроения отряда.

3. Творческие формы представления результатов:

- выставки,
- концерты,
- показ детских достижений;
- презентации и защиты проектов.

4. Диагностические методики:

- педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
- анкетирование (выявление уровня удовлетворенности)

2.4. Список используемой литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
ГАОУ ДОД КО "Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения" г. Кемерово
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
5. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
6. Денисова, Г. П. Нептун торжествует: купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. - (Приходите к нам на праздник!) // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2011. - N 6. - С. 19-20.
7. Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостопалые" / М. Л. Зворыкина // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19
8. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.
9. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.

Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»

2.5. Оценочные материалы

1. АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

-Твои первые впечатления от лагеря?

-Что ты ждешь от лагеря?

-Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

-В каких делах ты хочешь участвовать?

-Что тебе нравится делать?

-Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

-Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

2. АНКЕТА (в конце лагерной смены)

-Что ты ожидал (а) от лагеря?

-Что тебе понравилось в лагере?

-Что тебе не понравилось?

-С кем из ребят ты подружился?

-Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

-Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

-Было ли скучно в лагере?

-Было ли тебе страшно?

-Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

-Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

-Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

-Самое важное событие в лагере? Было или оно?

-Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

3. Диагностика нравственной самооценки.

(«Психологическая диагностика в школе» сборник тестов,
Часть 1 Методическое пособие)

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их недостатки и ошибки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

4. Диагностика этики поведения.

(«Психологическая диагностика в школе» сборник тестов, Часть 1 Методическое пособие)

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

5. Диагностика отношения к жизненным ценностям («Психологическая диагностика в школе» сборник тестов, Часть 1 Методическое пособие)

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

6. Диагностика нравственной мотивации («Психологическая диагностика в школе» сборник тестов, Часть 1 Методическое пособие)

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

7. Исследование уровня индивидуального стиля здорового образа жизни учащихся (5-11 классы).

**(«Психологическая диагностика в школе» сборник тестов,
Часть 1 Методическое пособие)**

7.1. «Определение адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам»

Проба с приседаниями. Оценку реакции пульса на физическую нагрузку можно провести методом сопоставления данных частоты сердечных сокращений в покое, и после нагрузки, то есть определить процент учащения пульса.

Методика: Подсчитать пульс в покое. В медленном темпе сделать 20 приседаний, поднимая руки вперед, сохраняя туловище прямым. После приседаний снова подсчитать пульс.

Частоту сердечных сокращений в покое принимают за 100%, разницу в частоте до и после нагрузки - за X. Например, пульс до нагрузки за 10 с был равен 12 ударам (100%), а после выполнения нагрузки за 10 с на 1-й минуте восстановления – 20 ударам. Сопоставляется пропорция и рассчитывается процент учащения пульса X по формуле:

$$X = \frac{(20-12) \times 100\%}{12} = 67 \%$$

Увеличение пульса после нагрузки на 25 % и менее считается отличным, на 25-50 % – хорошим, на 50-75 % – удовлетворительным и свыше 75 % - плохим. Удовлетворительные и плохие оценки свидетельствуют о том, что сердце совершенно не тренировано.

7. 2. Анкета «Будем здоровы!»

Инструкция: Перед Вами лежит анкета, позволяющая определить твое отношение формированию здорового образа жизни, установить индивидуальный стиль твоей жизни. Вам будет предложено три варианта ответа на поставленный вопрос, касающийся вашего

стиля жизни. Вам необходимо выбрать один ответ, который наиболее полно отражает ваш образ жизни. Долго не задумывается, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Как известно, нормальный режим питания это плотный завтрак, обед из трех блюд, полдник и скромный ужин. А какой режим питания у вас?

- А) Именно такой и вы едите много фруктов и овощей;
- Б) Иногда бывает, что вы обходитесь без завтрака или обеда;
- В) Вы вообще не придерживаетесь какого-либо режима.

2. Регулярно ли вы делаете зарядку?

- А) Да, это для меня необходимость;
- Б) Иногда делаю;
- В) Нет, не делаю вовсе.

3. Часто ли вы с родителями используете выходные дни для активного отдыха (походов и занятий спортом)?

- А) Регулярно (как минимум два раза в месяц);
- Б) Иногда (2 – 3 раза в пол года);
- В) Никогда или очень редко.

4. Хорошо ли вы спите?

- А) Да, я почти никогда не просыпаюсь ночью;
- Б) Не всегда, бывает, я часто просыпаюсь;
- В) Просыпаюсь почти каждую ночь.

5. Часто ли вы болеете?

- А) Очень редко (не чаще 1 раза в год);
- Б) Болею 3 – 4 раза в год;
- В) Болею очень часто (чаще 5 раз в год).

6. Страдаете ли вы хроническими заболеваниями?

- А) Нет;
- Б) Затрудняюсь ответить;
- В) Да.

7. Соблюдаете ли вы правильный режим дня?

- А) Да, стараюсь всегда его соблюдать;
- Б) Пытаюсь придерживаться, но не всегда получается;
- В) Нет, я никогда не соблюдаю режим дня.

8) Часто ли вы устаете после уроков?

- А) Почти никогда не устаю;
- Б) Иногда устаю очень сильно;
- В) Да, почти всегда сильно устаю.

9) Доставляет ли вам удовольствие урок физической культуры в школе?

- А) Да, вы всегда ходите на него с удовольствием;
- Б) Он вас, в общем-то, устраивает;
- В) Вы ходите на него без особой охоты.

10. Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта?

- А) Да, я регулярно посещаю спортивную секцию;
- Б) Периодически посещаю спортивные секции;
- В) Нет, я вообще не увлекаюсь спортом.

11. Курите ли вы?

- А) Нет, я никогда не пробовал;
- Б) Да, но лишь изредка;
- В) Да, курю постоянно.

12. Употребляете ли вы спиртное?

- А) Нет, даже пиво;
- Б) Иногда бывает;
- В) Выпиваю довольно часто.

13. Пьете ли вы кофе?

- А) Очень редко, в основном предпочитаю чай;
- Б) Пью не больше одной чашки в день;
- В) Пью его очень много.

Оценка индивидуального образа жизни и отношения к своему здоровью проводилась по 4 балльной шкале. Использование шкалы с 3 ответами, которым присваиваются баллы от 4 до 0 широко распространенный в социальных исследованиях прием. При анализе анкеты за каждый ответ **а**, присуждалось 4 балла, за **б** – 2 балла и за **с** – 0.

42 балла и выше – высокий уровень, на котором сформированы все компоненты личностной культуры бережного отношения к своему здоровью, зрелость и активность механизмов сохранения и укрепления здоровья, определен общий смысл жизни, взаимоотношений, реализуются компоненты здорового образа жизни.

41 – 31 балл – средний уровень, на котором заметны проявления одних компонентов формирования здорового образа жизни и недостаточная сформированность других, недостаточная активность механизмов сохранения и укрепления своего здоровья, недостаточная адаптация к условиям окружающей среды, неустойчивая работоспособность.

30 – ниже – низкий уровень, на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов формирования здорового образа жизни, потребности в их формировании и совершенствовании, отсутствие заботы о сохранении и укреплении своего здоровья, низкий уровень адаптации к условиям окружающей среды, низкая работоспособность, наличие болезней

8. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравиться

Б Не очень нравится

В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б Не знаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой

Б Не знаю

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет

Б Иногда

В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

ДЕТИ 7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

ДЕТИ 9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ 11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит

прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

ПОДРОСТКИ 13-15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Особенности поведения детей - подростков (12—15 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ 16-17 лет

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Особенности поведения подростков (15-16 лет)

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- возникновение первой любви
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Режим дня

8.30 ч. – 9.00 ч. - встреча детей **«Мы вам рады»;**

9.00 ч. - 9.15 ч. линейка, поднятие флаг, утренняя зарядка

**«Чтобы быть весь день в порядке,
Надо делать нам зарядку!»;**

9.15 ч. - 10.00 ч. - завтрак

«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;

10.00 ч.-12.00 ч.- инструктаж по ТБ

работа по плану отрядов, общественно полезный труд

**«Вместе с друзьями сил не жалея,
Пой, танцуй, рисуй и клей!»**

12.00 ч. - 13.00 ч. – работа кружков и секций

13.00 ч. - 14.00 ч. - обед

**«Время обеда настало, и вот -
Нас столовая зовет,
Суп отличный и компот».**

14.00 ч. - 14.15 ч. - свободное время

14.15 ч. - 14.30 ч. - линейка, рефлексия, спуск флага

14.30 ч. - уход домой **«До свидания! До новых встреч!»**

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении конкурса проектов
«Школьный двор – моя страна»
на лучшее благоустройство и озеленение школьного двора
(приказ ОУ от 09.01.2022г. № 7/1)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения школьного конкурса «Школьный двор – моя страна» на лучшее благоустройство и озеленение школьного двора (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является МКОУ Шиткинская СОШ.

1.3. Участниками Конкурса являются творческие группы учащихся (воспитанников ЛДП) и их родители, педагоги (воспитатели ЛДП) ОУ.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях эстетического воспитания учащихся в рамках проекта, активизации деятельности творческих групп в благоустройстве и озеленении школьного двора.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- вовлечение в процесс благоустройства пришкольной территории учащихся (воспитанников ЛДП) и родительской общественности;
- выявление, поощрение и продвижение инновационных нестандартных решений по формированию облика школьного двора;
- создание единого, композиционно выстроенного, эстетически оформленного пространства пришкольной территории.

3. Условия и порядок проведения Конкурса

3.1. Работы, представляемые на Конкурс, должны содержать:

3.1.1. Описание работ и оригинальных идей, использованных в благоустройстве школьной территории.

3.1.2. Схемы, макеты, фиксирующие состояние школьной территории до принятия участия в Конкурсе и отражающие выполненную работу по благоустройству и улучшению архитектурного облика.

3.1.3. Электронную версию конкурсной работы.

3.2. Расходы, связанные с подготовкой и предоставлением конкурсных работ, несут участники Конкурса.

3.3.1. Конкурсные работы представляются соответственно в срок до 15.06.22 г.

3.3. Реализация проекта предполагается при активном участии родителей учащихся.

4. Критерии конкурсного отбора

При оценке конкурсных работ используются следующие критерии:

4.1. Творческий подход к организации деятельности по благоустройству школьной территории.

4.2. Наличие разграничения участка на разнообразные зоны в соответствии с необходимостью и их благоустройство.

4.3. Наличие обязательного перечня элементов благоустройства:

-озеленение;

-малые архитектурные формы;

4.4. Наличие и посадка новых активно цветущих деревьев и кустарников, чёткость границ клумб.

Элементы озеленения:

- газоны – ровные, густые, без сорняка и плешин;
- «живые» изгороди из кустарника, оформленные, подстриженные ровно по высоте или заданному профилю, с полным удалением сухих ветвей;
- использование в озеленении активно цветущих кустарников, деревьев;
- подобранные по колеру, высоте и срокам цветения растения, ухоженные цветочные культуры.

5. Подведение итогов и награждение

5.1. Победители определяются в соответствии с критериями настоящего положения по итогам защиты проектов.

5.2. Подведение итогов проводит жюри конкурса.

5.3. Проект победителя Конкурса, на уровне школы занявший 1 место, принимается к его практической реализации в 2022 г.

Приложение 5

План мероприятий, направленных на популяризацию чтения в период детской оздоровительно компаний 2022г. (приказ ОУ от 21.01.2022 г.№ 7)

№	мероприятие	Дата проведения	участники	ответственный
1	Посещение детской библиотеки им. З.Космодемьянской п.Шиткино	В течение всего периода работы ЛДП (1 раз в неделю)	Воспитанники ЛДП	Пархименко Л.В., начальник лагеря Равковская Л.И., педагог-организатор
2	Фестиваль «Лето с книгой»: -Сказка в гости к нам пришла... -Я прочитал и тебе советую... -Запиши в библиотеку друга	03., 10, 17.06.22 г.	Воспитанники ЛДП	Пархименко Л.В., начальник лагеря Равковская Л.И., педагог-организатор
3	«Минута чтения» - флешбук (книжный флешмоб)	16.06.22 г	Воспитанники ЛДП	Равковская Л.И., педагог-организатор
4	Конкурс «Самый читающий отряд»	01.06.- 21.06.22 г	Воспитанники ЛДП	Пархименко Л.В., начальник лагеря Воспитатели отрядов
5	Конкурс рисунков по мотивам литературных произведений, посвящённым военной тематике (к 75-летию Победы в ВОВ)	03.06- 19.06.22 г.	Воспитанники ЛДП	Равковская Л.И., педагог-организатор

