

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 15.04.2024г. №6

Утверждаю
Директор школы  Зенкова Т.А.
Приказ от 16.04.2024 № 58



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШИТКИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2023 год

Муниципальное образование администрации Тайшетского района		
№ документа	1690	
от	18	04 24

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
	Аналитическая часть	3
I	Оценка образовательной деятельности	3
II	Оценка системы управления организации	5
III	Оценка содержания и качества учащихся	8
IV	Оценка организации учебного процесса	48
V	Оценка востребованности выпускников	51
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	52
VII	Оценка учебно-методического обеспечения	56
VIII	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	57
IX	Оценка материально-технической базы	58
X	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
XI	Показатели деятельности	61
XII	Анализ показателей деятельности	64

Аналитическая часть

Самообследование МКОУ Шиткинской СОШ за 2023 год проводилось в соответствии с нормативными документами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шиткинская средняя общеобразовательная школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие: воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности; создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни; обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы; повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

I. Оценка образовательной деятельности

Юридический адрес Учреждения: 665042, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Шиткино, ул. Барковская, 21.

Фактический адрес Учреждения: 665042, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Шиткино, ул. Барковская 21.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Шиткино, ул. Барковская, 21;

Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Шиткино, ул. Кирова, 19;

Иркутская область, Тайшетский район, с. Нижняя Заимка, ул. Пионерская, д.1;

Иркутская область, Тайшетский район, с. Нижняя Заимка, ул. Пионерская, д.1а.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шиткинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Зенкова Татьяна Александровна
Адрес организации	665042, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Шиткино, ул. Барковская, дом 21
Телефон, факс	8395267337
Адрес электронной почты	shkolashitkinskaya@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Тайшетского района
Лицензия	Лицензия № 0003037 серия 38ЛО1 от 14.12.2015г., выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный №3312, серия 38АО1 №0001359 от 29 апреля 2016г., на двенадцать лет, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Приложение переоформлено 28.05.2021г. №974-мр

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года	180
2	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет	332
3	Среднее общее образование	среднее общее образование	2 года	60
4	Дополнительные образовательные программы:			
	художественно-эстетической направленности	дополнительное	до 1 года	1 группа – до 15

	физкультурно-спортивной направленности	дополнительное	до 1 года	1 группа – до 15
	туристско-краеведческой направленности	дополнительное	до 1 года	1 группа – до 15
	социально-педагогической направленности	дополнительное	до 1 года	1 группа – до 15

Реализуемые образовательные программы в 2022-2023 учебном году:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) по обновленным ФГОС;

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по обновленным ФГОС;

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по обновленным ФГОС;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы).

С 1 сентября 2023 года школа реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все учащиеся с 1 по 11-й класс начали обучение по федеральным программам. В марте 2023 года школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 3-4-х классов, ООО 5-7-х классов, СОО 10 класс. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- в образовательной организации созданы соответствующие условия (кадровые, материально-технические);
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-4-х и 7-х классов.

А с 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ Шиткинской СОШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ Шиткинской СОШ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Самоуправление

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель. Члены Управляющего совета избираются из числа родителей (законных представителей) учащихся, учащихся и педагогических работников.

Высшим органом ученического самоуправления является школьный Парламент.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- Критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- Критерий качества образования (уровень обученности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Большую роль в системе самоуправления играет родительский контроль, который осуществляет контроль за организацией питания в школе, а так же выполнял надзорные функции в ходе капитального ремонта здания средней школы.

Комиссия по контролю организации питания обучающихся обеспечивает участие в следующих процедурах:

- общественная экспертиза питания обучающихся;
- контроль за качеством и количеством приготовленной согласно меню пищи;
- изучение мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания;
- участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Основная образовательная программа начального общего образования в 2023 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями) и обновленных ФГОС (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286). С 01.09.2023 года образовательные программы были разработаны в соответствии с Федеральной основной образовательной программой.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Государственные образовательные программы основного общего и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями), обновленных ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;
- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение агротехнологической направленности.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные основные образовательные программы (указаны выше).

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе открыты специальные коррекционные классы для учащихся с умственной отсталостью, организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагоги- психологи и учитель- логопед (до 01.09.2023 года). Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ

обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

В 2023 году в МКОУ Шиткинской СОШ обучалось 27 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году на базе МКОУ Шиткинской СОШ были открыты 2 специальных - коррекционных класса – это 5/6 и 8/9 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 учащихся обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья, 11 обучаются на дому.

Категория обучающихся	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО
Всего обучающихся			-
Обучающихся с ОВЗ	7	20	-
АООП для обучающихся с ТНР	1		
АООП для обучающихся с ЗПР	-	2	
АООП для обучающихся с ЛУО	3	11	-
АООП для обучающихся с УУО	3	7	-
Количество обучающихся на дому	4	7	

Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому и организацию инклюзивного образования.

Индивидуальное обучение на дому

Учебный год	2021	2022	2023
Количество учащихся	9	10	11

Результаты качества образования учащихся при получении начального общего образования

Получение начального общего образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания.

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования представлен в таблице.

Успеваемость и качество знаний

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования представлен в таблице.

Учебный год	2021	2022	2023
Количество учащихся (2- 4 класс)	113	123	108
Количество учащихся на «4» и «5»	49	36	46
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	43%	46,8%*	52%*

*качество рассчитано без учащихся 1 класса, которые не аттестовываются.

Результаты качества образования учащихся при получении начального общего образования

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении основного общего образования представлен в таблице.

Учебный год	2021	2022	2023
Количество учащихся	154	150	150
Количество учащихся на «4» и «5»	52	41	39
Успеваемость	97%/100%*	98,66 %/100%*	98,66 %
Качество знаний	33,76	37,3%	26%

100%* - после сдачи ОГЭ в дополнительный период.

Остается тенденция снижения качества знаний при переходе учащихся из начальной школы в среднюю. Причинами сложившейся ситуации являются слабая работа педагогического коллектива над преемственностью при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, необоснованное завышение оценок учителями начальной школы. Отсутствие достаточной дифференцированной и индивидуальной работы со средними и слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей приводит к снижению качества образования в целом.

Уровень среднего общего образования

Учебный год	2021	2022	2023
Количество учащихся	20	19	20
Количество учащихся на «4» и «5»	9	6	8
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	45%	36,8%	40%

В 2023 году в школе на уровне СОО реализуется агротехнологический профиль. Профильные предметы: биология и основы агрономии.

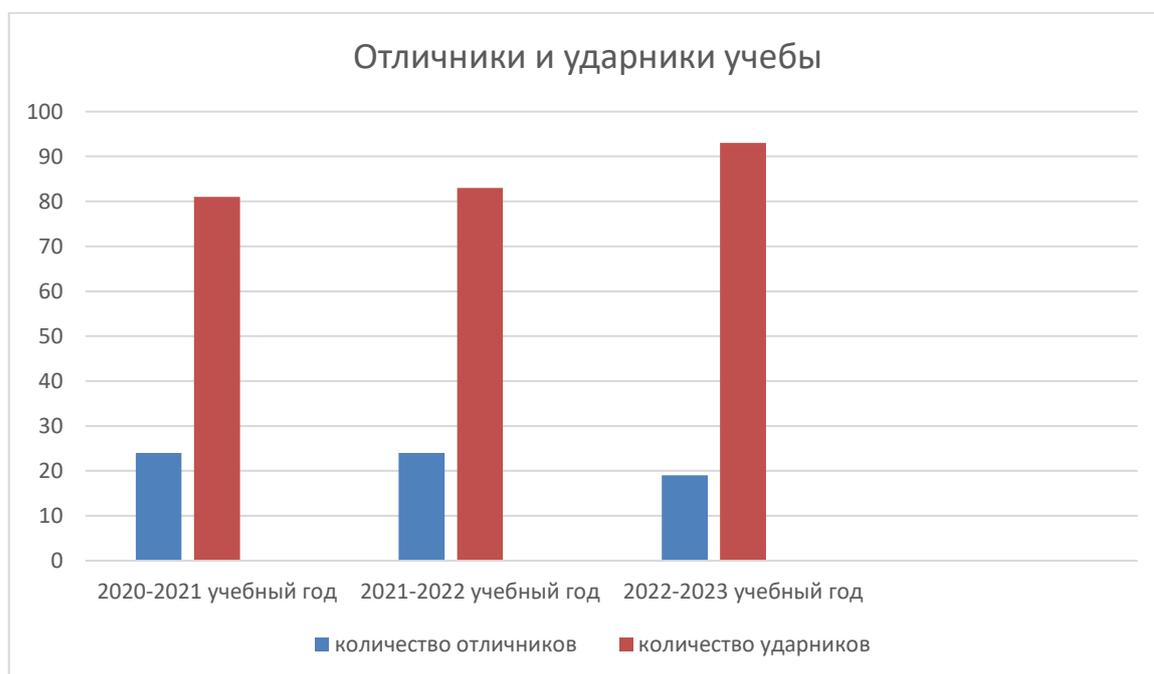
2022 – 2023 учебный год завершился со следующими результатами: общая успеваемость составила – 99,2%, качественная успеваемость – 36%.

- На уровне начального общего образования – 52% ,
- На уровне основного общего образования – 26% ,
- На уровне среднего общего образования – 40% .

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования можно отметить, что показатели качества знаний за 3 учебных года достаточно стабильные. Качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 4 %. Качество знаний на уровне основного общего образования по сравнению с прошлым годом повысилось на 3,54 %. Увеличилось количество обучающихся на «4» и «5».

Отличники и ударники учебы

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Количество отличников	24	24	19
Количество ударников	81	83	93



Сведения о пропущенных уроках

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Количество обучающихся	295	291	278
Всего пропущено уроков	9088	17605	17399
По болезни и уважительным причинам	8494	17199	17188
Без уважительной причины	594	406	217
Пропущено на одного ученика	31	50	62



Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; консультации с учащимися, беседы с родителями по поводу учебы детей; уроки повторения и обобщения изученного материала; итоговое повторение; используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающий, и др. В школе отсутствует система по «выращиванию» отличников и ударников, как правило классные руководители, учителя – предметники получают информацию о том, что учащийся имеет одну «4», или «3» только во время сдачи отчета.

Администрацией школы, классными руководителями ведется контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений Устава школы, нарушители ставятся на внутришкольный контроль. Но следует заметить, что данная работа не всегда дает положительный результат; не всегда родители своевременно информируют школу о причинах пропущенных уроков, не всегда учащиеся обращаются за медицинской помощью, а предпочитают лечиться в домашних условиях. По прежнему актуальной остается проблема уходов учащихся с уроков без объяснения причин.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2023 год

Начальное общее образование

№	Наименование предмета	Класс	Всего учащихся	Отсутствовали	Точное кол-во отметок				Усп-сть, %	Качество, %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	4	30	2	3	11	13	4	88	46
2.	Математика	4	30	3	6	16	7	1	97	73
3.	Окружающий мир	4	30	2	6	18	7	0	100	86

Основное общее образование

№	Наименование предмета	Класс	Всего учащихся	Отсутствовали	Точное кол-во отметок				Усп-сть, %	Качество, %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Биология	5а,б	26	2	4	12	8	0	100	67
2.	Биология	6б	3	0	0	2	1	0	100	67
3.	Биология	7б	5	1	0	3	1	0	100	75
4.	Биология	8б	6	1	0	3	2	0	100	60
5.	География	6а	19	5	3	3	8	0	100	43
6.	География	7б	5	2	0	1	2	0	88	33
7.	География	8а	24	2	0	8	11	3	66	36
8.	История	5а	22	0	1	3	14	4	82	18
9.	История	6а	19	0	5	9	4	1	95	74
10.	История	7а	24	1	3	7	11	2	91	43
11.	Математика	5а,б	26	3	0	11	10	2	91	48
12.	Математика	6а,б	22	2	3	6	9	2	90	45
13.	Математика	7а,б	29	1	3	9	15	1	96	43
14.	Математика	8а,б	30	5	0	8	16	1	96	32
15.	Немецкий язык	7а,б	29	1	0	12	12	4	86	43
16.	Обществознание	6б	3	0	0	1	1	1	67	33
17.	Обществознание	8б	6	0	0	2	3	1	83	33
18.	Русский язык	5а,б	26	5	2	11	7	1	95	62
19.	Русский язык	6а,б	22	10	2	4	5	1	97	50
20.	Русский язык	7а,б	29	2	4	7	10	6	78	41
21.	Русский язык	8а,б	30	9	3	6	10	2	91	43
22.	Физика	7а	24	5	0	8	8	3	84	42
23.	Физика	8а	24	3	0	7	13	1	95	33

Среднее общее образование

№	Наименование предмета	Класс	Кол-во участников	Отсутствовали	Точное кол-во отметок				Усп-сть, %	Качество, %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	География	11а	9	0	0	2	4	1	89	22
2.	Физика	11а	9	3	0	1	4	1	83	17

Всероссийские проверочные работы в 2023 году прошли в штатном режиме. По результатам Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования более половины обучающихся 4 – 8 –х классов не достигли минимального уровня подготовки по предметам учебного плана. Наблюдается большой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2022-2023 учебного года. Наблюдается существенное несоответствие результатов ОГЭ, ВПР и годовых предметных результатов обучающихся. Отсутствие преемственности между уровнями образования.

Отсутствие системы в работе педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендации:

Руководителям МО:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Классным руководителям:

1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/2023 учебного года.
7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.
8. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий, обучающихся.
9. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся по итогам проведения ВПР

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Выводы:

1. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе регламентируется учебным планом. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения, разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников;
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета;
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации:

1. Планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению (постоянно).
2. Организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися с использованием индивидуально - дифференцированного обучения с целью повышения качества образования (постоянно).
3. Администрации вести постоянный контроль выполнения программ учебных предметов, курсов (постоянно).
4. Усилить работу с обучающимися по снижению количества пропусков и опозданий на учебные занятия (постоянно).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Математика

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для □ дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников (без учащихся с	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл

	ОВЗ)					
2020 - 2021	21	0	2	19	0	3,1
2021 - 2022	23	0	6	15	2	3,2
2022 - 2023	24	0	6	17	1*	3,2

В дополнительный период экзамен сдавали 7 учащихся, успеваемость – 96%.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020 - 2021	62%/100%*	9,5%
2021 - 2022	91,3%/100%*	26,1%
2022 - 2023	48%/76%	40%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/2023 учебном году ниже по сравнению с 2022 годом на 13,9%.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Русский язык

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Основной период

Учебный год	Кол-во Выпускников (без учащихся с ОВЗ)	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020 - 2021	21	1	5	9	6	3,2
2021 - 2022	23	2	10	10	1	3,6
2022 - 2023	24	2	3	18	1*	3,3

*с учетом прохождения ГИА в дополнительный период, успеваемость – 96%.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020 - 2021	80,95%/100%	28,6%
2021 - 2022	95,65%/100%*	52,17%

2022 - 2023	96%	21%
-------------	-----	-----

*Результат успеваемости 96% после прохождения ГИА в дополнительный период

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/2023 учебном году снизился по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Несмотря на предпринятые *управленческие решения*:

- в учебном плане 2022-2023 учебного года были отведены часы на элективный курс по математике за счет часов из части, формируемой участниками образовательного процесса;
- в 2022-2023 учебном году в 9 и 11 классе проводились дополнительные занятия с обучающимися в малых группах, сформированных по уровню знаний;
- повышение квалификации учителя русского языка. Успеваемость и качество знаний снизились.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе

Всего выпускников - 25

Учебный год	Обществознание				Биология			
	Количество учащихся	Успеваемость/ %	Качество знаний/%	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость/ %	Качество знаний/%	Средний балл
2020 - 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 - 2022	10	70/100	30	3,3	15	86,7/100	20	3,1
2022 - 2023	9	78/100	44	3	14	64/100	14,3	3

Учебный	География	История	Физика
---------	-----------	---------	--------

год	Математика (профильная)		Математика (базовая)		Русский язык (ГВЭ)		Русский язык (ЕГЭ)	
	Количество учащихся	Успеваемость/%	Качество знаний/%	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость/%	Качество знаний/%	Средний балл
2020 - 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 - 2022	20	95/100	60	3,6	1	100%	0	3
2022 - 2023	23	52/90	48	3	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Всего выпускников - 9

Учебный год	Математика (профильная)				Математика (базовая)			
	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл
2020 - 2021	4	75%	27	36,5	6	50%	7	2,6
2021 - 2022	-	-	-	-	7	100%	3	3
2022 - 2023	-	-	-	-	9	67/89*	3	3

*Результат успеваемости после прохождения ГИА в дополнительный период

Учебный год	Русский язык (ГВЭ)				Русский язык (ЕГЭ)			
	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл
2020 - 2021	6	50%	24	2,5	4	100%	24	57,6
2021 - 2022	7	100%	24	45	-	-	-	-
2022 - 2023	-	-	-	-	9	89%	24	3

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Учебн	Обществознание	Биология	История
-------	----------------	----------	---------

ый год	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний
2020 - 2021	4	25 %	42	38,5	-	-	-	-	1	0	32	15
2021 - 2022	5	40 %	42	41,8	1	100 %	36	40	2	100 %	32	46
2022 - 2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учебный год	Литература				Физика			
	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл
2020 - 2021	-	-	-	-	2	100%	36	46
2021 - 2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2022 - 2023	1	100	32	48	-	-	-	-

Рекомендации учителям математики:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Рекомендации учителям русского языка:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

Рекомендации учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Выводы:

Школа провела достаточную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

Подведены итоги освоения основных образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации обучающихся к успешному прохождению ГИА;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год в срок до 26.09.2023г.

Отв.: Ульянова Е.А., зам. директора по УВР,
Абалакова Л.А., зам. директора по УВР

2. Обсудить на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых, 11-ых классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года в срок до 01.10.2023г.

Отв.: Ульянова Е.А., зам. директора по УВР,
Абалакова Л.А., зам. директора по УВР

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях (постоянно).

Отв.: Ульянова Е.А., зам. директора по УВР,

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений (постоянно).

Отв.: руководители МО, учителя - предметники

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации (постоянно).

Отв.: педагог- психолог

6. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА; содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА (постоянно).

Отв.: классные руководители

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы (постоянно).

Отв.: учителя-предметники

**Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования
Нижнезаимская ООШ
(результаты контрольных работ по итогам прошлого учебного года)**

Уровни образования/предметы	Самообследование	
	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование		
русский яз.	100	50
математика	100	34
Основное общее образование		
русский яз.	88	37
математика	60	32
история	97	66
обществознание	66	73
биология	66	48
ОБЖ	97	68
география	97	64
физика	97	61
химия	75	40

МКОУ Шиткинская СОШ

Уровни образования/предметы	Самообследование	
	Успеваемость%	Качество%
Начальное общее образование		
русский язык	93	52
математика	87	56
Основное общее образование		
русский язык	85	43

математика	58	30
история	92	64
обществознание	94	80
биология	75	52
ОБЖ	99	67
география	81	32
физика	60	23
химия	50	64
Среднее общее образование		
русский язык	73	57
математика	70	49
история	70	74
обществознание	72	75
биология	66	42
физика	52	50
химия	46	43

**Итоговая информация
о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в МКОУ Шиткинской СОШ**

2022-2023 учебный год

	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Общее кол.-во
Количество обучающихся в ОУ	30	23	21	24	24	22	10	9	163
Количество участников школьного этапа (число и проценты от количества учащихся)	10/33%	16/69%	13/61%	24/100%	21/87%	21/95%	10/100%	8/88%	123/75,4%
Количество победителей (число и проценты от участвующих)									
Количество призеров (число и проценты от участвующих)	0	1/6%	0	1/4%	1/4%	6/29%	2/20%	0	11/9%

<i>проценты от участвующих)</i>									
Количество проведенных олимпиад	1	7	7	15	14	18	17	16	18

Структура классов и состав учащихся

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество учащихся в классе
Уровень начального общего образования		
1 А	Общеобразовательный класс	18
1 Б	Общеобразовательный класс	2
2 А	Общеобразовательный класс	22
2 Б	Общеобразовательный класс	5
3 А	Общеобразовательный класс	24
3 Б	Общеобразовательный класс	4
4 А	Общеобразовательный класс	16
4 Б	Общеобразовательный класс	14
4 В	Общеобразовательный класс	3
Итого		108
Уровень основного общего образования		
5 А	Общеобразовательный класс	22
5 Б	Общеобразовательный класс	4
6 А	Общеобразовательный класс	21
6 Б	Общеобразовательный класс	3
7 А	Общеобразовательный класс	24
7 Б	Общеобразовательный класс	5
8 А	Общеобразовательный класс	24
8 Б	Общеобразовательный класс	6
9 А	Общеобразовательный класс	22
9 Б	Общеобразовательный класс	3
5/7 класс	Специальный коррекционный класс	10
8/9 класс	Специальный коррекционный класс	6
Итого		150
Уровень среднего общего образования		
10 А	Профильный класс	11
11 А	Профильный класс	9
Итого		20
	Итого	278

Проблемы:

- наблюдается существенное несоответствие результатов ОГЭ, ВПР и годовых предметных результатов обучающихся.

- успеваемость и качество знаний на всех уровнях общего образования имеет тенденцию к снижению;
- отсутствие преемственности между уровнями образования;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень посещаемости учебных занятий учащимися;
- недостаточный уровень ответственности родителей за обучение и воспитание детей, особенно в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- неосознанный выбор дальнейшего пути обучающимися после завершения основного общего образования.

Пути решения:

- Учителям начальной школы обратить внимание на освоение учащимися базовых навыков вычисления. Нацелиться на получение качественных знаний, а не нацеленную подготовку к контрольным и ВПР.
- Предусмотреть своевременное прохождение ПМПК на уровне НОО учащимся неуспевающим по русскому языку и математике.
- Выпускники 9-х классов освоили только базовый уровень предметных достижений и очень низкое качество математического образования.
- На уроках математики следует не только давать школьникам знания, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к самосовершенствованию.
- Учителям математики необходимо вести в индивидуальную работу с учащимися не справляющимися с выполнением контрольных работ.
- Необходимо усилить практическую направленность уроков математики, обратив особое внимание на формирование математической грамотности учащихся, вычислительных умений, на прочность знаний учащимися основ предмета.
- Учителям совершенствовать формы, приемы и методы обучения, внедрять современные образовательные технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие личности ученика, его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых надпредметных умений.
- Необходимо сконцентрировать педагогические усилия на совершенствовании учебного процесса с учетом результатов ОГЭ, обратив внимание на формирование базовых умений, востребованных для продолжения образования.

Необходимо провести следующую работу:

- повышение качества знаний учащихся через личностно-ориентированный подход средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования;
- усиление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися через взаимодействие с семьей;
- усиление контроля со стороны администрации школы за работой учителей-предметников по организации индивидуальной работы с учащимися в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- активизация профориентационной работы с учащимися 9-11 классов по самоопределению;
- разъяснение ответственности родителей за обучение и воспитание детей в рамках Закона об образовании РФ от 29.12.2012г на родительских собраниях(классных, общешкольных).

Выводы: имеется тенденция снижения качества знаний при переходе учащихся из начальной школы в среднюю. Причинами сложившейся ситуации являются слабая работа педагогического коллектива над преемственностью при переходе из начальной школы на

уровень основного общего образования, необоснованное завышение оценок учителями начальной школы. Отсутствие достаточной дифференцированной и индивидуальной работы со средними и слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей приводит к снижению качества образования в целом.

Качество подготовки учащихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Шиткинская средняя общеобразовательная школа не соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, что показывают результаты государственной итоговой аттестации.

Проблемы:

- успеваемость и качество знаний на всех уровнях общего образования имеет тенденцию к снижению;
- отсутствие преемственности между уровнями образования;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень посещаемости учебных занятий учащимися;
- недостаточный уровень ответственности родителей за обучение и воспитание детей, особенно в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- неосознанный выбор дальнейшего пути обучающимися после завершения основного общего образования.

Пути решения:

- повышение качества знаний учащихся через личностно-ориентированный подход средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя (повышение квалификации, аттестация на первую (высшую) категорию);
- использовать в работе индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий, по итогам работ составлять пробельные листы;
- повышение учебной мотивации учащихся через их вовлечение в различные формы внеклассной и внеучебной деятельности, демонстрирующей практическое применение получаемых знаний;
- усиление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися через взаимодействие с семьёй;
- усиление контроля со стороны администрации школы за работой учителей-предметников по организации индивидуальной работы с учащимися в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- активизация профориентационной работы с учащимися 9-11 классов по самоопределению;
- разъяснение ответственности родителей за обучение и воспитание детей в рамках Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г на родительских собраниях(классных, общешкольных).

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в МКОУ Шиткинской СОШ регламентируется следующими нормативными документами школьного уровня:

- Положение о дополнительном образовании детей в МКОУ Шиткинской СОШ (приказ ОУ №264 от 28.08.2023г.);

- Положение о разработке и утверждении авторских, адаптированных программ элективных и факультативных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (приказ ОУ №264 от 28.08.2023г.);

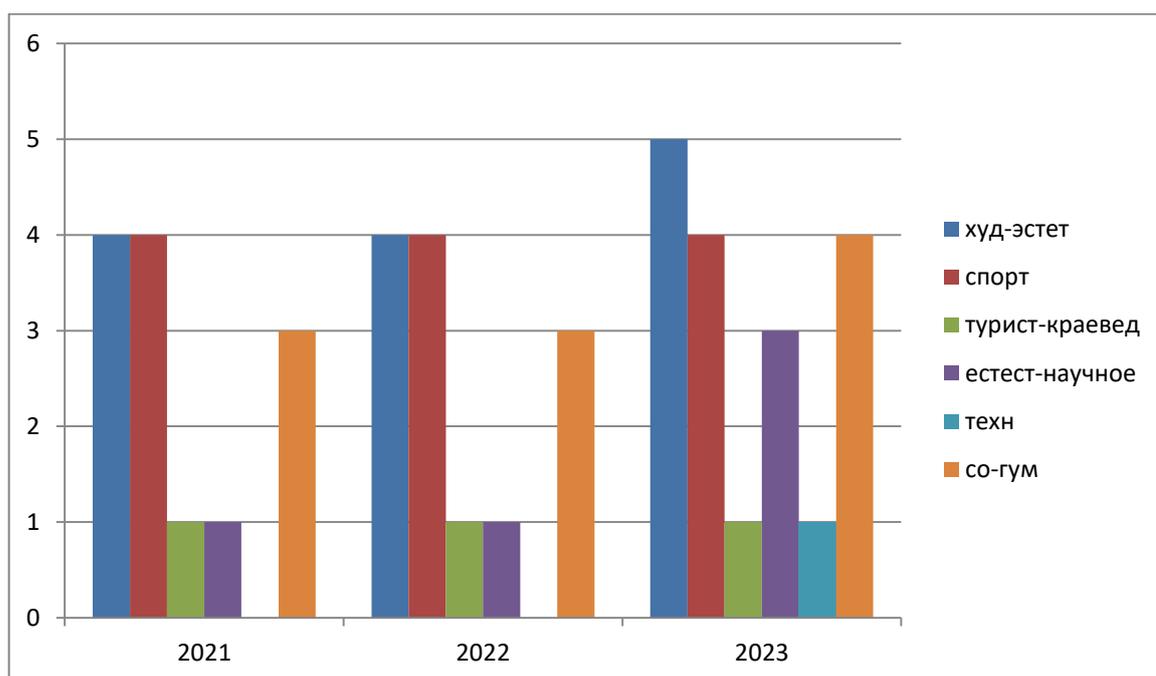
С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано по новому Порядку, который утвердило Минпросвещения (приказ от 27.07.2022 № 629). В новом Порядке изменили целевые ориентиры дополнительного образования. Теперь в дополнительном образовании в первую очередь необходимо заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей. А уже потом формировать и развивать их творческие способности.

Для организации работы дополнительного образования в школе используются учебные кабинеты начальной и средней школы, спортивные и актовые залы, рекреации. Имеется вся необходимая документация: журналы, программы кружков, режим работы, должностная инструкция руководителя ДО.

Основными задачами дополнительного образования являются:

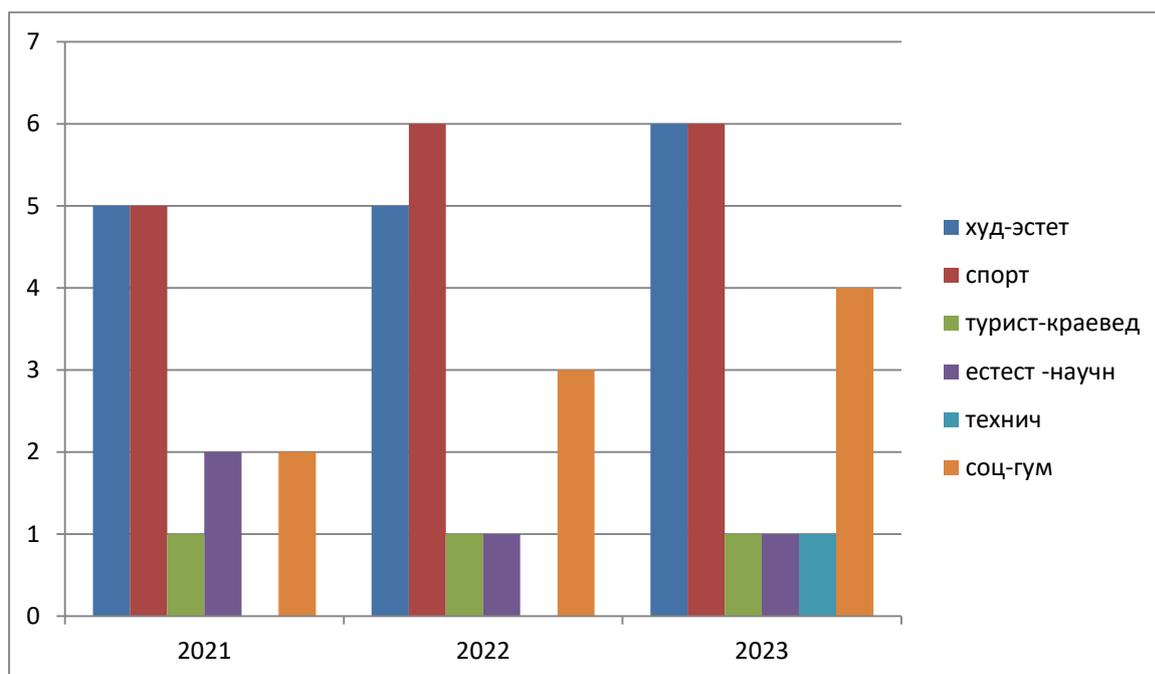
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время;
 - адаптация их к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры;
 - организация содержательного досуга;
 - удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.
- Количество педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования:

	2021 год						2022 год						2023 год					
	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное
ИТОГО:	4	4	1	1	-	3	4	4	1	1	-	3	5	4	1	3	1	4



Количество творческих объединений

	2021 год						2022 год						2023 год					
	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное
ИТОГО:	5	6	1	1	-	3	6	6	1	1	-	5	6	6	1	3	1	4



Вывод: начиная с 2019 года на основе анкетирования учащихся, а также запросами сложившейся социально-психологической ситуации в посёлке и в стране в целом, были добавлены часы спортивной и социальной направленности (творческое объединение «Правнуки победы» патриотической направленности, театральный кружок «Радуга»).

В связи с открытием в школе «Точки роста» и поступлением оборудования в 2023/2024 учебном году работает кружок технической направленности «Робототехника». А также добавлены часы естественно – научной направленности, внедрены программы «Наука и природа», «Наука вокруг нас».

Количественный охват учащихся ОУ дополнительным образованием за последние три года, с учётом занятости в Доме досуга и творчества и Детской, Центральной библиотеками составляет:

	2021	2022	2023
Кол-во учащихся в ОУ	292	277	264
На базе ОУ	186/64%	193/70%	203/77%
ДДиТ, ЦБ, ДБ	106/36%	101/36%	98/37%
Общее кол-во задействованных	208	203	212
% охват	71%	74%	80%

Вывод: увеличение количества занятых детей дополнительным образованием в 2023 г. связано с реализацией кратковременных программ, различной направленности, а также с открытием «Точки роста».

Работа по выявлению и развитию молодых талантов является одним из приоритетных направлений работы школы.

В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

Работа с учащимися ведётся в соответствии с Положением ОУ о работе с одарёнными детьми (приказ ОУ №264 от 28.08.2022г.).

Также разработана Программа выявления и развития одарённых детей в МКОУ Шиткинская СОШ (приказ ОУ №264 от 28.08.2022г.).

Учащиеся МКОУ Шиткинской СОШ активно участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

	Участие в различных конкурсах:	2020г. (292 ч.)		2021г. (277 ч.)		2022г. (264 ч.)	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	261/89%		243/89%		238/90%	
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105/36%		105/36%		92/35%	
		участник	победитель	участник	победитель	участник	победитель
3	Регионального уровня	21/7.2%	1/0.3%	21/7.2%	1/0.4%	41/16%	14/6%
4	Федерального уровня	28/9.6%	3/1%	28/9.6%	0/0%	11/4%	5/2%
5	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МКОУ Шиткинская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конституцией РФ, Воспитательной программы школы, в соответствии с циклограммой воспитательных дел школы. Вся воспитательная деятельность строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы.

Рабочая программа воспитания обучающихся МКОУ Шиткинской СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Рабочая программа воспитания обучающихся предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Позитивным результатом развития школы является показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. В школе ежегодно проходит множество мероприятий, направленных на развитие детей. В результате, в последний год повысился процент участия учащихся в научно-практической, познавательной, исследовательской и социально-значимой деятельности.

За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Мероприятия в МКОУ Шиткинской СОШ:

- Конкурсы инсценированной патриотической песни, стихов;
- Проведение тематических линеек и Уроков мужества, посвящённые дням воинской славы;
- День Знаний. Торжественная линейка.
- День матери
- Мероприятия, посвященные Дню конституции
- Единый урок мужества, посвященный 23 февраля
- День Защитника Отечества
- Праздник, посвященный окончанию учебного года
- Смотр строя и песни
- Школьные соревнования по ПДД
- Акция «Подарок ветерану»
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- «Вахта Памяти»;
- Посещение музеев и комнаты боевой славы
- Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

-Тематические классные часы об истории родного края. Тематические мероприятия к юбилейным датам. Оформление информационных стендов и книжных выставок

-Включение воспитательных задач в урочную деятельность (ОБЖ, история, обществознание)

-Сотрудничество с Советом ветеранов.

-Взаимодействие с ЦЗН. Организация работы трудовой бригады. Работа производственной бригады через ЦЗН.

С 1 сентября 2023 года еженедельно проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по разным направлениям, по четвергам внеурочные занятия «Мои горизонты», каждая учебная неделя начинается с поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.

2.Формирование системы мотивации участия детей в социально значимых проектах:

В МКОУ Шиткинская СОШ формами социальной активности подростков в школе являются: внеклассная работа, групповые формы работы с детьми (школьный парламент), спортивные секции, волонтерское движение «Возрождение», отряд юнармейцев «Искра», участие в опытно экспериментальной и проектной деятельности в рамках реализации агробизнесобразования.

3. РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Шиткинской СОШ носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Мероприятия:

- «Гражданская активность»
- «Военно-патриотическое»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Кл. час «Блокадный Ленинград»
- Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.
- Конкурс инсценированной военно -патриотической песни
- Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».
- Военно-спортивная игра «Юные защитники России».
- Уроки мужества
- Трудовые десанты
- Конкурс рисунков «Природа горько плачет».

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Участие в конкурсах разного уровня:

2023 год

№	Наименование учреждения	Уровень участия (региональный. Федеральный)	Наименование конкурса, результат
1	УО Тайшетского района	Районный	Выставка «Урожай-2023» Диплом: 3 место-2, 2 место -3 Диплом за участие-1
2	УО Тайшетского района	Муниципальный	Выставка творческих работ « Фантазия. Искусство. Мастерство!» Грамоты: 1место-4, 2 место -3,

			3место-2, Сертификат-3
3	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДО ИО ,«Центр развития дополнительного образования детей», иркутский планетарий	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков	« Космос глазами детей» Диплом: 1 степени-3, 2 степени-2
3	Министерство образования Иркутской области, региональный институт кадровой политики	Областная «Агропромышленная неделя»	Специализированная выставка « Агропромышленная неделя» Благодарность
4	Академия народной энциклопедии, детская академия развития «Дар» Международный инновационный проект « Моя отчизна»	региональный	Фестиваль-конкурс «Это все – мое , родное» Диплом - 1
5	УО Тайшетского района МБУДОДт г. Бирюсинск	районный	2 районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт -2023» Дипломы Лауреат -3 степени-4 Лауреат2 степени-4 Лауреат 1 степени-2
6	УО Тайшетского района МБУДОЦДО « Центр дополнительного образования»Радуга» г. Тайшет, Общественная организация « Совет Женщин Тайшетского района»	муниципальный	Фото-конкурс посвященный Дню матери «Профессия моей мамы» Дипломы: 1 степени-1, 3 степени- 3, 2 степени-8
7	УО Тайшетского района	районный	3 муниципальная конференция «Первый шаг к успеху» Диплом: 1 степени-2 Сертификат участника-2
8	УО Тайшетского района МБУДОЦДО « Центр дополнительного образования»Радуга» г. Тайшета	муниципальный	Конкурс рисунков «Новогодние чудеса» Сертификат -1, Грамота: 2 место -3 3 место-2
9	УО Тайшетского района МБУДОДт г. Бирюсинск	районный	Конкурс детского и юношеского творчества «Детство.Творчество.Современность.» Диплом: Лауреат-3степени-2
10	УО Тайшетского района ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району «Центр дополнительного образования»Радуга» г.Тайшета»	муниципальный	Муниципальный конкурс социальной рекламы, буклетов-памяток и листовок «правила дорожного движения – правила жизни» Грамота 1 место-3
11	УО тайшетского района МБУДОЦДО « Центр	муниципальный	Фотоконкурс посвященный Дню отца в России «Я горжусь своим отцом»

	дополнительного образования»Радуга» г. Тайшет, Общественная организация « Совет Отцов Тайшетского района»		Грамота: 1 место-1, 2 место-5 3 место-7
12	ГАУ ДО Иркутской области « Центр развития дополнительного образования детей»	региональный	Региональный дистанционный творческий конкурс для детей-инвалидов «Дорогою добра» Сертификат -3
13	УО Тайшетского района	муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии Диплом призера-1
14	Детский общественный совет по правам ребенка в Иркутской области	Региональный	Региональный флешмоб «Ночь.Улица.Фонарь.Гирлянда.» Сертификат-6
15	Министерство Образования Иркутской области ГАУ ДО Иркутской области « Центр развития дополнительного образования детей»	областной	Областной конкурс творческих работ « Мое село» Диплом1 место
16	Управление культуры,спорта м молодежной политики администрации тайшетского района	муниципальный	Фотоконкурс «В объективе молодежь» Диплом: 3 место -2
17	Министерство образования Иркутской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области « центр творчества детей и юношества « Узорочье»	областной	6 фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы» Диплом участника- 3
18	Управление культуры,спорта м молодежной политики администрации тайшетского района	районный	Районный фотоконкурс «Моя Родина» Диплом: 1 место- 1, 2 место-1
19	Единая Россия	региональный	Региональный конкурс Здоровое питание школьника» движение «Сделаем вместе!» Диплом победителя
20	МО Тайшетский район	муниципальный	Муниципальный военно-спортивный конкурс «К защите Родины готов!» Диплом: 2 степени-5, За участие -6
21	Единая Россия	региональный	Конкурс «Безопасные дороги глазами ребенка» Диплом-участника
22	ТГО ВДПО	всероссийский	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной

			безопасности «Неопалимая купина» Диплом участника—2
23	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	Областной	Областной конкурс творческих работ «Будьте бдительны на льду» Грамоты участника - 5
24	Администрация Тайшетского района	муниципальный	Муниципальный конкурс детского рисунка по охране труда «Безопасный труд глазами ребенка» Благодарственное письмо - 1
25	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	областной	Открытый областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка -2023» Диплом -2 степени
26	Администрация Тайшетского района Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Тайшетская детская художественная школа!»	региональный	XIV региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя» Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени- 2 Диплом 3 степени- 2 Диплом участника- 4
27	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПОИРО)	Областной	Областной интернет – фестиваль «Папа ,мама, я – хозяйственная семья» Сертификат
28	Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации Тайшетского района	районный	Районный фотоконкурс «Моя Родина» «Родная сердцу сторона» Диплом – 2 место
29	Управление образования администрации	районный	Районный конкурс видеороликов «Время выбирать профессию!» Номинация «Герой моего времени»

			Дипломы – 2 степени, 2
30	Управление образования Тайшетского района	муниципальный	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района среди девушек Грамота – 1 место
31	Управление образования Тайшетского района	муниципальный	«Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района среди девушек» номинация «Лучший игрок» Грамота- 1 место, 1
32	Управление образования Тайшетского района	муниципальный	«Муниципальный этап соревнований «Легкоатлетическом кроссе» среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района в беге Грамота -2 место , 2 Грамота -3 место, 1 Грамота -1 место, 1
33	Управление образования Тайшетского района Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшет	муниципальный	Муниципальный онлайн-марафон # Лето_2023, в рамках реализации проекта районного детского парламента Тайшетского района «Каникулы с РДП» Благодарность- 5
34	Управление образования Тайшетского района	муниципальный	В рамках проведения районного конкурса –выставки «Урожай -2023» В конкурсе «Юннат» в номинации«Овощеводство» Диплом -2 место, 1
35	Управление образования Тайшетского района	муниципальный	В рамках проведения районного конкурса –выставки «Урожай -2023» В конкурсе «Юннат» Диплом – за участие
36	Управление образования Тайшетского района Общественная организация «Совет отцов Тайшетского района» МБУДО ЦДО «Радуга»	муниципальный	Муниципальный фотоконкурс , посвященный Дню отца в России «Папа в объективе!» Диплом -1 степени, 1 Диплом-3 степени 2
37	Министерство просвещения РФ Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного	Всероссийская олимпиада 2023	Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята -молодые защитники природы» 2023 Сертификаты – 5 призеров

	образования и организации отдыха и оздоровления детей»		
38	Управление образования Тайшетского района	районный	Районный конкурс компьютерного рисунка среди обучающихся образовательных организаций Тайшетского района в номинации «Пиксельная графика» Диплом -3 степени , 1
39	Управление образования Тайшетского района	районный	Районный конкурс рисунка среди обучающихся образовательных организаций Тайшетского района в номинации «Профессия моей семьи» Диплом -3 степени , 1
40	Управление образования Тайшетского района	районный	Районный конкурс чтецов среди обучающихся образовательных организаций Тайшетского района в номинации «О педагоге добрым словом» Диплом -2 степени , 1

Нижнезаимская ООШ (адрес осуществления образовательной деятельности)

№	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Результат
1	Областной конкурс детских рисунков «Сибирь-земля моя без края!»	Региональный	5	Сертификат
2	Районный конкурс детских рисунков «Новогодние чудеса»	Муниципальный	3	Диплом призера
3	Конкурс новогодних поделок	Муниципальный	4	Диплом призера
4	Муниципальная конференция «Первый шаг в науку»	Муниципальный	2	Диплом призера
5	Литературный конкурс «Слово доброе посеять»	Региональный	1	Диплом участника
6	Конкурс по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны»	Муниципальный	1	Диплом призера
7	Литературная олимпиада «Былины русской старины»	Всероссийский	1	Сертификат
8	Всероссийская образовательная олимпиада по литературе «Пушкин в лицее»	Всероссийский	1	Диплом призера
9	Конкурс чтецов «Осень не для скуки»	Муниципальный	1	Диплом призера
10	Видеоконкурс «Стихи для мамы»	Муниципальный	1	Диплом призера
11	Всероссийская образовательная олимпиада по русскому языку для школьников 7-11 классов	Всероссийский	2	Диплом призера
12	Всероссийский дистанционный	Всероссийский	6	Сертификаты

	марафон по математике, Учи.ру.			
13	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем Победу -2023!»	Всероссийский	4	Дипломы
14	Областной конкурс фотографий «Берегите лесную красавицу»	Региональный	4	Сертификаты
15	Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка» Фонд Андрея Первозванного	Международный	4	Сертификаты

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено школьным детским парламентом.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Цель:

- сформировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

Задачи:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков гигиенического поведения, конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- правилам безопасного поведения на воде, обращение с огнем; поведения в школе, на улице, в доме;
- правилам пользования электрическими приборами (ТБ);

Участники:

- учащиеся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и т.д.); медработник, родители (законные представители).

1	Организация дежурства по ОУ и по классам.	Август	-
---	---	--------	---

	<p>Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность: в работу кружков и секций, в клубную деятельность.</p> <p>Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.</p> <p>Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы лица по здоровьесбережению.</p> <p>Организация питания учащихся.</p> <p>Участие в месячника «Внимание, дети!»</p>	сентябрь
2	<p>Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.</p> <p>Планирование занятости учащихся в каникулярный период.</p> <p>Подготовка классов к зиме.</p>	Сентябрь
3	<p>Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».</p> <p>Цикл мероприятий, посвящённых международному Дню отказа от курения (17.11) и Дню борьбы со СПИДом (01.12).</p> <p>Проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню ребёнка.</p>	Октябрь
4	<p>Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвящённых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всемирному дню борьбы со СПИДом; -10 декабря - День прав человека; -12 декабря - день Конституции РФ 	ноябрь
5	<p>Участие в школьном этапе спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>Участие в школьном этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</p>	Декабрь
6	<p>Участие в муниципальном этапе спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>Участие в муниципальном этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</p>	<u>Январь</u>
7	<p>Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Районный конкурс «К защите Родины готов!»</p>	<u>Февраль</u>
8	<p>День здоровья: Военно- спортивная игра «Зарница»</p> <p>Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Распространение памяток, профилактических буклетов «Это должен знать каждый»</p> <p>Постоянное взаимодействие по средствам электронной связи по вопросам проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) и обучающимися школы.</p> <p>Классные часы, посвященные предосторожности в период профилактики коронавируса.</p>	<u>Март</u>
9	<p>Методическая неделя в школе «Здоровье ребенка» (классные</p>	<u>Апрель</u>

	руководители, руководители кружков), посвящённая Всемирному дню здоровья (7 апреля). Месячник по санитарной очистке территории (благоустройство территории ОУ).	
10	Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период. Мероприятия, посвящённые победе в ВОВ.	<u>Май</u>
11	Международный день защиты детей. Всемирный день защиты окружающей среды. Районный конкурс на Лучший рисунок «Мы - за здоровое будущее», лучший буклет	<u>Июнь</u>
12	Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни (онлайн). Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически). Родительский лекторий по профилактике . Реализация профилактических программ «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается»	Летние каникулы
13	Профилактический час «Наша безопасность в наших руках»: - безопасность на дорогах; - безопасность на водных объектах; - безопасность на железной дороге и объектах железнодорожного транспорта; - безопасность в быту; - безопасность на территории недостроенных сооружений. - Онлайн-акция «Дети летать не умеют».	Летние каникулы, сентябрь
14	Размещение памяток, буклетов и социальных роликов, направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся на официальном сайте школы. Рассылка памяток родителям (законным представителям) направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся (профилактика COVID-19)	Сентябрь-октябрь

В рекреации школы размещен стенд «Сам себе МЧС».

В 2023 году учащиеся продолжили изучать государственные символы российской федерации. Во всех классах, с первого по одиннадцатый, был организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. С 1-11 класс было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов посредством предмета окружающий мир, история, обществознание, музыка, внеклассных и традиционных мероприятий, классных часов, тематических линейек, церемониалом выноса и возвышения Государственного Флага РФ, исполнение Гимна РФ, в соответствии с положением об использовании государственных символов РФ в образовательной организации. Классные руководители 1-11 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного Герба РФ (30 ноября) и дня принятия ФКЗ о Государственных символах РФ (25 декабря).

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводил тематические мероприятия, направленные на развитие патриотизма. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность начального, основного и среднего общего образования. Достижения соответствующих личностных результатов основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Важная составляющая воспитательной системы школы - это организация внеклассной внеурочной деятельности обучающихся. В 2023 году ВУД реализовывалась с 1 – 11 классы в полном соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО призванная создавать все условия для полноты реализации функций образовательной организации по формированию гармоничной личности школьника. При составлении планирования занятий ВУД используются различные виды и формы работы: беседы, конкурсы, соревнования, виртуальные экскурсии, концертов, защита проектов, презентаций и т.д. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации формируется часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются:

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектноисследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направления внеурочной деятельности.

Инвариантная часть. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Особенности социального партнерства ОУ:

в настоящее время школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти посёлка.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и

организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, КДН, отделом опеки и попечительства.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

Единая модель профессиональной ориентации школьников

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в 1 полугодии 2023/2024 учебного года в МКОУ Шиткинской СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ Шиткинской СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Медицинский техникум г. Тайшета;
- ПУ №58 р. п. Юрты;
- Технологический техникум г. Тайшета.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение экскурсий;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Профориентационная работа в МКОУ Шиткинская СОШ проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями посёлка, г. Тайшета и Тайшетского района по расширению «профессионального» кругозора обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- 2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности МКОУ Шиткинская СОШ по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержка связей МКОУ Шиткинская СОШ с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки;

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям. Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 4 встречи).

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика (предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности).
2. Метод. профконсультирования обучающихся.
3. Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ.

4. Участие учеников 5-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

5. Встречи с людьми разных профессий.

6. День самоуправления, во время которого 7 - 11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

7. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

8. Экскурсии на предприятия: ООО «Шиткинский разрез», ПЧ – 116 п. Шиткино, больница п. Шиткино, животноводческая ферма с.Тракт Ужет.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Основная задача педагогического коллектива – это развитие и совершенствование профориентационной деятельности, более активное вовлечение в неё профессиональных образовательных организаций, семей обучающихся, работодателей и переход на основной уровень реализации Профминимума.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.

2. Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музея и подготовки к юбилею посёлка.

3. Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.

4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Формы работы с родителями (законными представителями)

В школе складывается взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе и с родительской общественностью. Родители принимают активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни школы. Доля активных родителей составляет около 30%. Руководство взаимодействием осуществляет Управляющий Совет школы.

Управляющий Совет общеобразовательного учреждения наделен управленческими функциями в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Формы работы с родителями различны. Это формирование банка данных о семьях и родителях учащихся.

В 2023 году были проведены общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием психологов, медицинских работников, социального педагога (онлайн).

Ведётся работа с семьями находящимися в СОП, постановка их на учёт, дальнейшая работа. Проводятся совместные мероприятия разной направленности.

Родители учащихся школы принимают участие в районных конкурсах, направленных на поддержку семейных ценностей.

Задачи воспитательной работы на 2024 год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Реализация проекта «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес образования в Иркутской области».

V. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МКОУ Шиткинской СОШ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Начало учебного года: 01 сентября.

Продолжительность учебного года в МКОУ Шиткинской СОШ

- в 1 классе -5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 35 минут, продолжительность учебного года-33 недели;
- 2-4 классы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года-34 недели;
- 5-9 классы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года: 5-8,10 классы – 35 недель
- 9-11 классы – не менее 34 недель без государственной итоговой аттестации.

Для учащихся 10-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Занятия проводятся в первую смену. Во 2 смену организована работа факультативов, элективных курсов, кружков, ГПД. Между началом занятий по выбору учащихся и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

На уровне начального общего и основного общего образования учебный год делится на четыре учебные четверти, на уровне среднего общего образования на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные учебные каникулы.

Проведение промежуточной аттестации

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Четвертная промежуточная аттестация учащихся (2-9 кл.) и полугодовая (10-11 классы) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка учащегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Отметка учащихся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период, учащихся 10-11 классов при наличии 5 и более оценок.

При пропуске учащимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Годовая промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть (полугодие).

Для организации образовательного процесса в МКОУ Шиткинской СОШ были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной сигнализации.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты частично оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами для реализации теоретической и практической частей образовательных программ, но необходимо обновление.

В 2023 году в здании средней школы был проведен капитальный ремонт, в рамках капитального ремонта было приобретено учебное оборудование, школьная мебель, учебные пособия на сумму более 9 млн. рублей. Благодаря программе модернизации в 2024 – 2025 учебном году все учебные кабинеты будут оборудованы рабочим местом учителя, в кабинете информатики появятся новые компьютеры. В 5-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы.

В МКОУ Шиткинской СОШ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, в наличии свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся.

С помощью АИС в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, банк данных об учащихся, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МКОУ Шиткинской СОШ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738. Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На

мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

МКОУ Шиткинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Шиткинской СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ Шиткинской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

V. Оценка востребованности выпускников

Итогом профориентационной работы является реализация жизненных планов учащихся.

	2021	2022	2023
Всего обучающихся, 9 класс , на май, из них	21	23	25
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:			
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	12	11	9
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	5	10	14
- на краткосрочных курсах	1	2	1
- работают, не обучаются	1	0	1

- не определены (указать причины)	2	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0

11 класс

	2021	2022	2023
Всего обучающихся, 11 класс	10	7	9
Допущены к ГИА	10	7	9
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	9	6	8
- в организациях высшего образования	2	1	1
- в профессиональных образовательных организациях	7	5	5
- на краткосрочных курсах			
- в армии			1
- работают, не обучаются			2
- не определены (указать причины)			
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	1	1	1
- в профессиональных образовательных организациях	1	1	1
- на краткосрочных курсах			
- в армии			
- работают, не обучаются			
- не определены (указать причины)			

Выводы: наблюдается тенденция поступления учащимися в профессиональные учебные заведения после получения основного общего образования.

Решение: продолжить профориентационную работу с учащимися с целью получения профессий связанных с сельским хозяйством, чтобы выпускники возвращались в село. Вести целенаправленную работу с выпускниками по вопросу получения педагогического образования и возвращения в родную школу.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Характеристика педагогического состава

Педагогический состав МКОУ Шиткинской СОШ составляет 33 человека. В школе работает 5 специалистов в возрасте от 25 до 35 лет.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	33	
Образование: высшее	17	52 %
- среднее профессиональное	16	48 %
Квалификационные категории:		
- высшая	1	3 %
- первая	14	43 %
- соответствие	15	45 %
- без категории	3	9 %
Почетные звания	2	6 %
Участники профессиональных конкурсов	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации		
Региональные, всероссийский (в том числе дистанционные)	33	100%

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики.

Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников, что является необходимым условием реализации профессиональных стандартов.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом. Педагоги школы делятся опытом работы, публикуют разработки на сайтах в сети Интернет, используют возможность аттестации по новому порядку.

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Проблемы: средний возраст педагогов 50,44 года, складывается тенденция к старению, есть необходимость в ротации кадров. Нежелание педагогов - стажистов проходить аттестацию на первую (высшую) категорию. Отмечается высокая учебная нагрузка у учителей русского языка и математики. В среднем, количество учебных часов на одного учителя русского языка и математики составляет 31,25 часа. Увеличение нагрузки отрицательно сказывается в работе педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Обобщение педагогического опыта ведется в основном на школьном и муниципальном уровнях, уровень профессиональной компетентности педагогов в сфере трансляции собственного опыта недостаточен для участия на региональном и федеральном уровнях. Прослеживается недостаточный уровень овладения педагогами методов

организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, освоения новых образовательных технологий. Имеются вакансии учителя-дефектолога, учителя – логопеда, учителя математики.

**СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ
МКОУ Шиткинская СОШ на 2023 год**

Наименование программ курсов повышения квалификации	по основному предмету	по обновленным ФГОС	по инклюзивному образованию	по классному руководству	по финансовой грамотности	по обработке персональных данных	профессиональная переподготовка
Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации	33	20	18	4	12	26	16

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Результат
1	Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38», номинация «Лучшая практика наставничества «Педагог-педагог»	Региональный	2	Сертификат
2	V художественная выставка преподавателей ДХШ и ДШИ, педагогов дополнительного образования, учителей общего образования в рамках Регионального фестиваля художественного творчества	Региональный	1	Диплом участника

	«Сибирь моя, душа моя...»			
3	Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века»	Региональный	1	Сертификат
4	Областной конкурс методических разработок «АгробизнесПРОФ», номинация «Профорientационная работа на уроке/занятии»	Региональный	1	Сертификат
5	XIV областной смотр-конкурс профессионального мастерства «Учитель основ безопасности жизнедеятельности – 2023»	Региональный	1	Сертификат
6	Кустовой методический семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»	Муниципальный	3	Сертификат
7	Районный конкурс творческих работ «Учитель в солдатской шинели»	Муниципальный	1	Диплом призера
8	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»	Всероссийский	2	Сертификат
9	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Всероссийский	1	Публикация
10	Печатный педагогический журнал «Вестник образования»	Всероссийский	1	Публикация
11	Всероссийский конкурс «Словарный урок-2023»	Всероссийский	1	Сертификат
12	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем Победу -2023!»	Всероссийский	2	Благодарственные письма

Вывод: коллектив МКОУ Шиткинская СОШ имеет значительные потенциальные возможности в достижении целей и задач, реализуемых в ОУ. В коллективе сформировано позитивное отношение к непрерывному профессиональному росту.

Пути решения: совершенствование форм профориентационной работы с целью привлечения выпускников школы к обучению в педагогических учебных заведениях, вести целенаправленную работу по повышению профессионального уровня педагогов.

Выводы: Прослеживается система планирования методической работы на основе мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов; разработана база организационно-методических документов, регламентирующих осуществление методической работы в образовательном учреждении, более 50% педагогических работников принимают участие в различных конкурсах. Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, организовано взаимопосещение.

Проблемы:

- обобщение педагогического опыта ведется в основном на школьном и муниципальном уровнях, уровень профессиональной компетентности педагогов в сфере трансляции собственного опыта недостаточен для участия на региональном и федеральном уровнях;
- прослеживается не совсем достаточный уровень овладения педагогами методов организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- нежелание педагогов проходить аттестацию на первую (высшую) категорию.

Пути решения: повышать уровни профессиональных компетентностей педагогов: исследовательской и в сфере трансляции собственного опыта через использование индивидуальных форм методической работы.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Число книг в школьной библиотеке – 16920 экз., в том числе школьных учебников – 11077 экз. Электронной библиотеки нет. Библиотека не подключена к сети Интернет. В библиотеке установлен ноутбук и принтер. Обеспеченность учебниками – 100%. Потребности в учебниках – нет.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	1147	244	16920
из него:	1112	244	11077
учебники			
учебные пособия	0	0	2058
художественная литература	0	0	3203
справочный материал	35	0	582
Из строки 01:	1147	244	16292
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	180

документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	448

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом.

Мультимедийное оборудование в начальной школе используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной

школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Проблема: отсутствие автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.

Решение: решение данной проблемы через финансовую поддержку муниципальных и региональных органов.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

№	Критерии	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100 %
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100 %
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	75 %
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Имеются в наличии и используются в образовательной деятельности

5.	Обновление библиотечного фонда	81%
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществляется дистанционное взаимодействие с Управлением образования, вышестоящими инстанциями, с Нижнезаимской СОШ. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, общаются в сетевых педагогических сообществах, имеют личные сайты.
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов обязательной части учебного плана	71 %
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов обязательной части учебного плана ООП	68 %

Выводы: уровень учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса в основном соответствует нормативным требованиям. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

Проблемы: нет подключения к сети Интернет в школьной библиотеке, что не обеспечивает доступ учащихся и педагогов, к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов.

Пути решения: решение данной проблемы через финансовую поддержку муниципальных и региональных органов.

IX. Оценка материально-технической базы МКОУ Шиткинская СОШ

Образовательный процесс в МКОУ Шиткинской СОШ организован в зданиях начальной и средней школ и в двух зданиях Нижнезаимской ООШ.

Здание средней школы – 2-этажное, кирпичное, 1989 года постройки, общей площадью 3327,7 кв.м.

- 12 оборудованных учебных кабинетов (площадь – 658 кв.м.; вместимость – 263 обучающихся)
- кабинет информатики (площадь 52,1 кв.м., 12 мест)
- 4 лаборантских при кабинетах физики, химии, биологии, информатики
- кабинет для кулинарных работ (3 места, 15,6 кв.м.)
- кабинет технологии (9 мест; 51,4 кв.м.)
- спортивный зал (153,4 кв.м.)
- музейная комната (20,4 кв.м.), руководитель музейной комнаты Ульянова Е.А.
- актовый зал – 130 посадочных мест
- столовая (127 посадочных мест, 160,9 кв.м)
- медицинский кабинет 16,7 кв.м

Здание начальной школы – 2-этажное, кирпичное, панельное, 1999 года постройки, общей площадью 2747,7 кв.м.

- 7 оборудованных учебных кабинетов (начальные классы) (площадь – 358,4 кв.м.; вместимость – 143 обучающихся)
- 1 оборудованный учебный кабинет ИВТ (5-11 классы) (площадь – 52,4 кв.м.; вместимость – 21 обучающийся)
- спортзал (121,8 кв.м);
- актовый зал (112 посадочных мест, 73,1 кв.м.)
- столовая (72 посадочных места, 101, 3 кв.м)
- медицинский кабинет (16,7 кв.м.) лицензирован, номер лицензии ЛО-38-01-002103 от 07 мая 2015г. Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Тайшетская РБ» (договор № 1 от 10.01.2019 год).

Общая площадь, на которой осуществляется образовательная деятельность – 6075,4 кв.м.

- ГАЗ, 322121, гос.номер В 450 ХР 38, 2012 года выпуска, 11 посадочных мест.

Учебно-опытный участок – 0,24 га.

Пришкольная территория – 1,5 га.

Компьютерных классов – 1 (компьютеров - 12).

Нижнезаимская ООШ имеет два деревянных здания: здание основной школы (1969 г) и начальной школы (1973 г). При школе имеется историко-краеведческий музей, имеющий свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» №5336 от 10.09.1985 г. Общая площадь всех помещений школы составляет 808 кв.м., 8 учебных кабинетов. В 2018 году был оборудован кабинет информатики. Не паспортизирован. Спортивный зал – 87 кв. м., актового зала нет, земельный производственный участок -0,05 га.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Проблемы:

-учебное оборудование и технические средства обучения для выполнения практических видов занятий и работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части требуют обновления (столярная мастерская, кабинет технологи(швейное дело));

Пути решения: решение данной проблемы через финансовую поддержку муниципальных и региональных органов.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ Шиткинской СОШ функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В годовом плане предусмотрен контроль за состоянием документов Совершенствуется система внутришкольного контроля по отдельным направлениям деятельности ОУ:

- организация образовательного процесса;
- условия обучения;
- организация питания;
- сохранение контингента учащихся;
- материально-техническое обеспечение;
- состояние здоровья.

Учащиеся 1-9 классов фиксируют свои индивидуальные достижения в личном портфолио. Анализ достижений доводится до сведения родителей, и используется для повышения уровня мотивации в учебной деятельности.

Выявляется рейтинг участия учащихся ОУ в мероприятиях разного уровня, что позволяет им совершенствовать социально-коммуникативную культуру.

Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность отражается в карте персонализированного учёта.

XI. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93/32,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/9%
1.19.1	Регионального уровня	7/2,41%
1.19.2	Федерального уровня	7/2,41%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/45,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/45,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/48,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/48,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/45,5%

1.29.1	Высшая	1 /3%
1.29.2	Первая	14/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/39,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
0,07 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единица
27 единица	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
да	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
да	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
нет	С медиатекой	нет
нет	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
нет	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
нет	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
да	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	266/95,68%

-	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв. м
---	---	-----------

XII. Анализ показателей деятельности МКОУ Шиткинской СОШ

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	291	289	278
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119	120	108
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	152	146	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20	23	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/35 %	110/38%	93/32,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,15	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	2,6	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,4	57,6	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,5(п)	2,85 (б)/36,5(п)	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0	1/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/10%	1/11%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 /50%	1/10%	1/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/10%	1/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%	0 /0%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0/0%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	283/91%	176/60,89%	198/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/3,5%	11/3,81%	14/9%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,6%	6/0,6%	7/2,41%
1.19.2	Федерального уровня	3/8,4%	4/1,38%	7/2,41%
1.19.3	Международного уровня	5/1,5%	1/0,35%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/100%	23/100%	20
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%	0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности	0 /%	0 /%	0 /%

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	35	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/51%	17/48,57%	15/45,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/46%	16/45,71%	15/45,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/49%	16/45,71%	16/48,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/40%	16/45,71%	16/48,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/57%	20/57%	15/45,5%
1.29.1	Высшая	1 /3%	1 /2,86%	1 /3%
1.29.2	Первая	19 /57%	19 /54,29%	14/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 /17%	6 /17,14%	5/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /26%	10 /28,57%	10/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%	3/8,57%	5/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 /37%	13 /37,14%	13/39,4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	35/100%	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/65,7%	25/71,45%	27/82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц	0,07 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица	21 единица	27 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	234/80%	234/80%	266/95,68%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,	8,7 кв.м	8,7 кв.м	8,7 кв. м

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить следующие тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует о снижении качества обучения на всех уровнях образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- сокращается количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.
- в школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в работе вебинаров, онлайн-семинаров педагогического мастерства;
- родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения ([МКОУ Шиткинская СОШ, Тайшетский район, Иркутская: Настройки \(vk.com\)](#) (1) [Одноклассники \(ok.ru\)](#)).

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых локальных актов школы в соответствии с требованиями законодательства;
- развитие воспитательной системы школы: взаимодействие с семьей, развитие творческих способностей детей, разъяснение ответственности родителей за обучение и воспитание детей в рамках «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- повышение качества знаний учащихся через личностно-ориентированный подход средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования; индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся с целью получения аккредитации на уровень основного общего образования;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя: участие в работе кустовых и районных методических объединений, прохождение аттестации, повышение квалификации.