

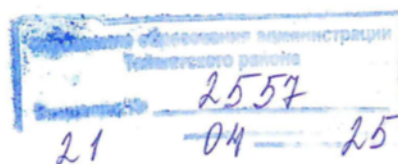
Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 14.04.2025г. № 4

Утверждаю
Директор школы 3 Зенкова Т.А.

Приказ от 16.04.2025г. № 67



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШИТКИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2024 ГОД**



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
	Аналитическая часть	3
I	Оценка образовательной деятельности	3
II	Оценка системы управления организации	5
III	Оценка содержания и качества учащихся	8
IV	Оценка организации учебного процесса	48
V	Оценка востребованности выпускников	51
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	52
VII	Оценка учебно-методического обеспечения	56
VIII	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	57
IX	Оценка материально-технической базы	58
X	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
XI	Показатели деятельности	61
XII	Анализ показателей деятельности	64

Аналитическая часть

Самообследование МКОУ Шиткинской СОШ за 2024 год проводилось в соответствии с нормативными документами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шиткинская средняя общеобразовательная школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие: воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности; создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни; обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы; повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

I. Оценка образовательной деятельности

Юридический адрес Учреждения: 665042, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Шиткино, ул. Барковская, 21.

Фактический адрес Учреждения: 665042, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Шиткино, ул. Барковская 21.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:
Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Шиткино, ул. Барковская, 21;
Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Шиткино, ул. Кирова, 19;
Иркутская область, Тайшетский район, с. Нижняя Заимка, ул. Пионерская, д.1;
Иркутская область, Тайшетский район, с. Нижняя Заимка, ул. Пионерская, д.1а.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шиткинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Зенкова Татьяна Александровна
Адрес организации	665042, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Шиткино, ул. Барковская, дом 21
Телефон, факс	8395267337
Адрес электронной почты	shkolashitkinskaya@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Тайшетского района
Лицензия	Лицензия № 0003037 серия 38ЛО1 от 14.12.2015г., выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный №3312, серия 38АО1 №0001359 от 29 апреля 2016г., на двенадцать лет, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Приложение переоформлено 28.05.2021г. №974-мр

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года	180
2	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет	332
3	Среднее общее образование	среднее общее образование	2 года	60

		образование		
4	Дополнительные образовательные программы:			
	художественно-эстетической направленности	дополнительное	до 1 года	1 группа – до 15
	физкультурно-спортивной направленности	дополнительное	до 1 года	1 группа – до 15
	туристско-краеведческой направленности	дополнительное	до 1 года	1 группа – до 15
	социально-педагогической направленности	дополнительное	до 1 года	1 группа – до 15

Реализуемые образовательные программы в 2023-2024 учебном году:

С 1 сентября 2023 года школа реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все учащиеся с 1 по 11-й класс начали обучение по федеральным программам.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ Шиткинской СОШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. Назначение директора Учреждения и досрочное прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение

	трудового договора с ним осуществляется Учредителем. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, учебно- исследовательской, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ Шиткинской СОШ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Цель и задачи методического совета

Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

-создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

-создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

-изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;

-распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями;

-создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;

-стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно – образовательного процесса в учреждении и работы учителя;

-проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программы развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);

-контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;

-анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;

-внесение предложений по совершенствованию деятельности методических объединений и участие в реализации этих предложений;

-обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Задачи и направления деятельности методического объединения

Методическое объединение - это структурное подразделение образовательного учреждения. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания. Методическое объединение:

-анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предмету;

-планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;

-организует работу методических семинаров и других форм методической работы;

-согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;

-изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;

-организует внеклассную деятельность учащихся по предмету;

-принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;

-организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;

-рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;

-организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;

-разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях (месячниках) и организует их проведение.

Основные формы работы методического объединения:

1. «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.

2. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся.

3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

4. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

5. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта.

6. Проведение предметных недель и методических дней.

7. Взаимопосещение уроков.

Вывод:

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Самоуправление

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель. Члены Управляющего совета избираются из числа родителей (законных представителей) учащихся, учащихся и педагогических работников.

Высшим органом ученического самоуправления является школьный Парламент.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- Критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- Критерий качества образования (уровень обученности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Большую роль в системе самоуправления играет родительский контроль, который осуществляет контроль за организацией питания в школе, а так же выполнял надзорные функции в ходе капитального ремонта здания средней школы.

Комиссия по контролю организации питания обучающихся обеспечивает участие в следующих процедурах:

- общественная экспертиза питания обучающихся;
- контроль за качеством и количеством приготовленной согласно меню пищи;
- изучение мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания;
- участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.

Вывод: в образовательной организации осуществляется демократизация процессов управления, через сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Образовательная деятельность в МКОУ Шиткинской СОШ осуществляется в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МКОУ Шиткинской СОШ в 2023 – 2024 учебном году реализовывались образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Количество учащихся, осваивающих ООП начального общего образования – 93 чел., основного общего образования - 153 чел., среднего общего образования -21 чел.

Также адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы).

В 2024 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний; - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей УУД, отвечающей требованиям современного общества.

Основная образовательная программа **начального общего образования** в 2024 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями) и обновленных ФГОС (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286). С 01.09.2023 года образовательные программы были разработаны в соответствии с Федеральной основной образовательной программой.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Государственные образовательные программы **основного общего и среднего общего образования** направлены на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями), обновленных ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;

- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение агротехнологической направленности.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные основные образовательные программы (указаны выше).

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе открыты специальные коррекционные классы для учащихся с умственной отсталостью, организована служба психолога - педагогического сопровождения, работают педагоги - психологи и учитель- логопед. Есть общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

В 2024 году в МКОУ Шиткинской СОШ обучалось 24 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году на базе МКОУ Шиткинской СОШ были открыты 3 специальных - коррекционных класса – это 5/6 (Вариант 1), 5/7 (Вариант 2) и 8/9 для учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 учащийся обучается в

общеобразовательном классе совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья, 7 обучаются на дому.

Категория обучающихся	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО
Всего обучающихся	82	146	21
Обучающихся с ОВЗ	4	20	-
АООП для обучающихся с ТНР	1		
АООП для обучающихся с ЗПР	-	-	
АООП для обучающихся с ЛУО		10	-
АООП для обучающихся с УУО		6	-
Количество обучающихся на дому	3	4	

Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому и организацию инклюзивного образования.

Индивидуальное обучение на дому

Учебный год	2022	2023	2024
Количество учащихся	11	12	7

Результаты качества образования учащихся при получении начального общего образования

Получение начального общего образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания.

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования представлен в таблице.

Успеваемость и качество знаний

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования представлен в таблице.

Учебный год	2022	2023	2024
Количество учащихся (2- 4 класс)	123	108	93
Количество учащихся на «4» и «5»	36	46	36
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	46,8%*	52%*	49%

*качество рассчитано без учащихся 1 класса, которые не аттестовываются.

Результаты качества образования учащихся при получении основного общего образования

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении основного общего образования представлен в таблице.

Учебный год	2022	2023	2024
Количество учащихся	150	150	153
Количество учащихся на «4» и «5»	41	39	61
Успеваемость	98,66 %/100%*	98,66 %	100%
Качество знаний	37,3%	26%	40%

100%* - после сдачи ОГЭ в дополнительный период.

Остается тенденция снижения качества знаний при переходе учащихся из начальной школы в среднюю. Причинами сложившейся ситуации являются слабая работа педагогического коллектива над преемственностью при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, необоснованное завышение оценок учителями начальной школы. Отсутствие достаточной дифференцированной и индивидуальной работы со средними и слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей приводит к снижению качества образования в целом.

Уровень среднего общего образования

Учебный год	2022	2023	2024
Количество учащихся	19	20	18
Количество учащихся на «4» и «5»	6	8	11
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	36,8%	40%	61%

В 2024 году в школе на уровне СОО реализуется агротехнологический профиль (11 класс). Профильные предметы: биология и основы агрономии. В 10 классе – универсальный профиль. Профильные предметы: биология и обществознание.

2023 – 2024 учебный год завершился со следующими результатами:
общая успеваемость составила – 100%, качественная успеваемость – 45,33%.

- На уровне начального общего образования – 49%;
- На уровне основного общего образования – 26%;
- На уровне среднего общего образования – 61%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования можно отметить, что показатели качества знаний за 3 учебных года достаточно стабильные. Качество знаний на уровне ООО повысилось по сравнению с прошлым годом на 14%, а на уровне СОО увеличилось на 21 %. В 2024 году выпускники получили аттестаты с отметками «хорошо» и «отлично». Увеличилось количество отличников, снизилось количество ударников.

Отличники и ударники учебы

	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Количество отличников	24	19	29
Количество ударников	83	93	79



Сведения о пропущенных уроках

	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Количество обучающихся	291	278	264
Всего пропущено уроков	17605	17399	18946
По болезни и уважительным причинам	17199	17188	18890
Без уважительной причины	406	217	56
Пропущено на одного ученика	50	62	72

Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; консультации с учащимися, беседы с родителями по поводу учебы детей; уроки повторения и обобщения изученного материала; итоговое повторение; используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающий, и др. В школе отсутствует система по «выращиванию» отличников и ударников, как правило классные руководители, учителя – предметники получают информацию о том, что учащийся имеет одну «4», или «3» только во время сдачи отчета.

Администрацией школы, классными руководителями ведется контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений Устава школы, нарушители ставятся на внутришкольный контроль. Но следует заметить, что данная работа не всегда дает положительный результат; не всегда родители своевременно информируют школу о причинах пропущенных уроков, не всегда учащиеся обращаются за медицинской помощью, а предпочитают лечиться в домашних условиях. По прежнему актуальной остается проблема уходов учащихся с уроков без объяснения причин.

Результаты Всероссийских проверочных работ март-апрель 2024года

Начальное общее образование

№	Наименование предмета	Класс	Всего учащихся		Точное кол-во отметок				Усп-сть, %	Качество, %
				Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	4 а,б	20	0	3	10	7	0	100	65
2.	Математика	4 а,б	20	1	3	12	3	1	95	79
3.	Окружающий мир	4 а,б	20	1	5	12	2	0	100	84

Основное общее образование

№	Наименование предмета	Класс	Всего учащихся		Точное кол-во отметок				Усп-сть, %	Качество, %
				Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Биология	5а,б	30	3	10	10	7	0	100	74
2.	Биология	6а	20	0	1	6	10	3	85	35
3.	Биология	7а	19	1	4	9	5	0	100	72
4.	География	6б	4	0	0	3	1	0	100	75
5.	География	8а	22	0	0	1	10	11	50	18
6.	История(ПК)	5а	30	0	10	18	1	0	100	93
7.	История	6а	20	1	3	10	4	1	95	72
8.	История	7а	19	1	7	7	4	0	100	78
9.	Математика	5а,б	30	5	4	5	14	2	92	36
10.	Математика	6а,б	23	4	0	3	9	7	63	17
11.	Математика	7а,б	21	3	3	4	10	1	94	39
12.	Математика	8а,б	28	5	0	3	17	3	87	12
13.	Обществознание	6б	4	3	0	3	0	0	100	100
14.	Обществознание	7б	3	0	0	2	1	0	100	67
15.	Обществознание	8б	5	0	0	2	2	1	80	40
16.	Русский язык	5а,б	30	0	4	14	12	0	100	60
17.	Русский язык	6а,б	24	1	6	5	12	0	100	48
18.	Русский язык	7а,б	22	1	4	5	9	3	86	43
19.	Русский язык	8а,б	28	0	2	11	10	4	86	46
20.	Физика	7б	3	1	0	1	1	0	100	50
21.	Физика	8а	23	2	3	7	7	4	81	48
22.	Химия	8б	5	1	0	2	2	0	100	50

Среднее общее образование

№	Наименование предмета	Класс	Кол-во участников		Точное кол-во отметок				Усп-сть, %	Качество, %
				Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	География	11а	9	0	1	4	3	0	100	56
2.	История	11а	9	1	0	7	1	0	100	88

Всероссийские проверочные работы в 2024 году прошли в штатном режиме. По результатам Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования более половины обучающихся 4 – 8 –х классов не достигли минимального уровня подготовки по предметам учебного плана.

Наблюдается большой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2023-2024 учебного года. Наблюдается существенное несоответствие результатов ОГЭ, ВПР и годовых предметных результатов обучающихся. Отсутствие преемственности между уровнями образования. Отсутствие системы в работе педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендации:

Руководителям МО:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Классным руководителям:

1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2024/2025 учебного года.
7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.
8. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий, обучающихся.
9. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся по итогам проведения ВПР

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-9-х классов необходимых навыков при

выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Выводы:

1. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе регламентируется учебным планом. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения, разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников;
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета;
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации:

1. Планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению (постоянно).
2. Организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися с использованием индивидуально - дифференцированного обучения с целью повышения качества образования (постоянно).
3. Администрации вести постоянный контроль выполнения программ учебных предметов, курсов (постоянно).
4. Усилить работу с обучающимися по снижению количества пропусков и опозданий на учебные занятия (постоянно).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Математика

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников (без учащихся с ОВЗ)	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2021 - 2022	23	0	6	15	2	3,2
2022 - 2023	24	0	6	6	12	3
2023 - 2024	31	0	15	12	4	3,35

В дополнительный период экзамен сдавали учащиеся, успеваемость – 96%.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021 - 2022	91,3%/100%*	26,1%
2022 - 2023	48%/76%	40%**
2023 - 2024	87%/100%*	48%**

*Результат успеваемости 100% после прохождения ГИА в дополнительный период

**Результат с учетом после прохождения ГИА в дополнительный период.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/2024 учебном году ниже по сравнению с 2023 годом на 13,9%.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Русский язык

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Основной период

Учебный год	Кол-во Выпускников (без учащихся с ОВЗ)	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2021 - 2022	23	2	10	10	1	3,6

2022 - 2023	24	2	3	18	1*	3,3
2023 - 2024	31	2	8	18	3*	3,2

*с учетом прохождения ГИА в дополнительный период, успеваемость – 96%.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021 - 2022	95,65%/100%*	52,17%
2022 - 2023	96%/100%*	21%
2023 - 2024	90%/100%*	33%**

*Результат успеваемости 96% после прохождения ГИА в дополнительный период

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/2024 учебном году снизился по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Несмотря на предпринятые *управленческие решения*:

- в учебном плане 2023-2024 учебного года были отведены часы на элективный курс по математике за счет часов из части, формируемой участниками образовательного процесса;
- в 2023-2024 учебном году в 9 и 11 классе проводились дополнительные занятия с обучающимися в малых группах, сформированных по уровню знаний;
- повышение квалификации учителя русского языка. Успеваемость и качество знаний снизились.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе

Всего выпускников – 31

Учебный год	Обществознание				Биология			
	Количество учащихся	Успеваемость/%	Качество знаний/%	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость/%	Качество знаний/%	Средний балл
2021 - 2022	10	70/100	30	3,3	15	86,7/100	20	3,1
2022 - 2023	9	78/100	44	3	14	64/100	14,3	3
2023 - 2024	11	72/100	18	2,9	22	95/100	50	3,4

Учебный	География	История	Физика
---------	-----------	---------	--------

год	Количество учащихся	Успеваемость/%	Качество знаний/%	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость/%	Качество знаний/%	Средний балл	Количество учащихся	Качество знаний/%	Успеваемость/%	Средний балл
2021 - 2022	20	95/100	60	3,6	1	100%	0	3	-	-	-	-
2022 - 2023	23	52/96	48	3	-	-	-	-	2	50	100	4
2023 - 2024	26	92/96	42	3,4	1	100%	0	3	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Всего выпускников - 9

Учебный год	Математика (профильная)				Математика (базовая)			
	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл
2021 - 2022	-	-	-	-	7	100%	3	3
2022 - 2023	-	-	-	-	9	67/89*	3	3
2023 - 2024	3	100%	27	42	6	100%	3	4

Учебный год	Русский язык (ГВЭ)				Русский язык (ЕГЭ)			
	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл
2021 - 2022	7	100%	24	45	-	-	-	-
2022 - 2023	-	-	-	-	9	100%	24	3
2023 - 2024	-	-	-	-	9	100%	24	48

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Учебный год	Обществознание				Биология				История			
	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл
2021 - 2022	5	40%	42	41.8	1	100%	36	40	2	100%	32	46
2022 - 2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023 -	1	100%	42	52	-	-	-	-	-	-	-	-

2024												
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный год	Литература				Физика			
	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл	Количество учащихся	Успеваемость	Минимальная граница	Средний балл
2021 - 2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2022 - 2023	1	100	32	48	-	-	-	-
2023 - 2024	-	-	-	-	2	100%	36	43,5

Рекомендации учителям математики:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Рекомендации учителям русского языка:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять

уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

Рекомендации учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Выводы:

Школа провела достаточную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

Подведены итоги освоения основных образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации обучающихся к успешному прохождению ГИА;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год.

2. Обсудить на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых, 11-ых классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях (постоянно).

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений (постоянно).

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации (постоянно).

6. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА; содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА (постоянно).

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы (постоянно).

8. Продолжить работу по подготовке к ГИА.

9. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

10. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с Кимами ГИА, обсуждать результаты проводимых

контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
 11. Результаты ГИА довести до родителей, учащихся на родительском собрании по итогам ГИА 2024г.

**Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования
 Нижнезаимская ООШ
 (результаты контрольных работ по итогам прошлого учебного года)**

Уровни образования/предметы	Самообследование	
	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование		
русский яз.	100	66,7
математика	100	66,7
Основное общее образование		
русский яз.	100	20
математика	100	25,6
история	100	40,6
обществознание	100	23,8
биология	100	48
ОБЖ	100	91,5
география	100	41,2
физика	100	47,7
химия	100	36,5

МКОУ Шиткинская СОШ

Уровни образования/предметы	Самообследование	
	Успеваемость%	Качество%
Начальное общее образование		
русский язык	93	52
математика	87	56
Основное общее образование		
русский язык	85	43
математика	58	30
история	92	64
обществознание	94	80
биология	75	52
ОБЖ	99	67
география	81	32
физика	60	23
химия	50	64
Среднее общее образование		
русский язык	73	57
математика	70	49

история	70	74
обществознание	72	75
биология	66	42
физика	52	50
химия	46	43

Итоговая информация
о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в МКОУ Шиткинской СОШ

2023-2024 учебный год

	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Общее кол.-во
Количество обучающихся в ОУ	30	23	21	24	24	22	10	9	163
Количество участников школьного этапа (число и проценты от количества учащихся)	10/33%	16/69%	13/61%	24/100%	21/87%	21/95%	10/100%	8/88%	123/75,4%
Количество победителей (число и проценты от участвующих)									
Количество призеров (число и проценты от участвующих)	0	1/6%	0	1/4%	1/4%	6/29%	2/20%	0	11/9%
Количество проведенных олимпиад	1	7	7	15	14	18	17	16	18

Структура классов и состав учащихся

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество учащихся в классе
Уровень начального общего образования		
1 А	Общеобразовательный класс	18
1 Б	Общеобразовательный класс	2

2 А	Общеобразовательный класс	22
2 Б	Общеобразовательный класс	5
3 А	Общеобразовательный класс	24
3 Б	Общеобразовательный класс	4
4 А	Общеобразовательный класс	16
4 Б	Общеобразовательный класс	14
4 В	Общеобразовательный класс	3
Итого		108
Уровень основного общего образования		
5 А	Общеобразовательный класс	22
5 Б	Общеобразовательный класс	4
6 А	Общеобразовательный класс	21
6 Б	Общеобразовательный класс	3
7 А	Общеобразовательный класс	24
7 Б	Общеобразовательный класс	5
8 А	Общеобразовательный класс	24
8 Б	Общеобразовательный класс	6
9 А	Общеобразовательный класс	22
9 Б	Общеобразовательный класс	3
5/7 класс	Специальный коррекционный класс	10
8/9 класс	Специальный коррекционный класс	6
Итого		150
Уровень среднего общего образования		
10 А	Профильный класс	11
11 А	Профильный класс	9
Итого		20
	Итого	278

Проблемы:

- наблюдается существенное несоответствие результатов ОГЭ, ВПР и годовых предметных результатов обучающихся.
- успеваемость и качество знаний на всех уровнях общего образования имеет тенденцию к снижению;
- отсутствие преемственности между уровнями образования;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень посещаемости учебных занятий учащимися;
- недостаточный уровень ответственности родителей за обучение и воспитание детей, особенно в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- неосознанный выбор дальнейшего пути обучающимися после завершения основного общего образования.

Пути решения:

- Учителям начальной школы обратить внимание на освоение учащимися базовых навыков вычисления. Нацелится на получение качественных знаний, а не нацеленную подготовку к контрольным и ВПР.

- Предусмотреть своевременное прохождение ПМПК на уровне НОО учащимся неуспевающим по русскому языку и математике.
- Выпускники 9-х классов освоили только базовый уровень предметных достижений и очень низкое качество математического образования.
- На уроках математики следует не только давать школьникам знания, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к самосовершенствованию.
- Учителям математики необходимо вести в индивидуальную работу с учащимися не справляющимися с выполнением контрольных работ.
- Необходимо усилить практическую направленность уроков математики, обратив особое внимание на формирование математической грамотности учащихся, вычислительных умений, на прочность знаний учащимися основ предмета.
- Учителям совершенствовать формы, приемы и методы обучения, внедрять современные образовательные технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний, но и на общее развитие личности ученика, его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых надпредметных умений.
- Необходимо сконцентрировать педагогические усилия на совершенствовании учебного процесса с учетом результатов ОГЭ, обратив внимание на формирование базовых умений, востребованных для продолжения образования.

Необходимо провести следующую работу:

- повышение качества знаний учащихся через личностно-ориентированный подход средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования;
- усиление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися через взаимодействие с семьей;
- усиление контроля со стороны администрации школы за работой учителей-предметников по организации индивидуальной работы с учащимися в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- активизация профориентационной работы с учащимися 9-11 классов по самоопределению;
- разъяснение ответственности родителей за обучение и воспитание детей в рамках Закона об образовании РФ от 29.12.2012г на родительских собраниях(классных, общешкольных).

Выводы: имеется тенденция снижения качества знаний при переходе учащихся из начальной школы в среднюю. Причинами сложившейся ситуации являются слабая работа педагогического коллектива над преемственностью при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, необоснованное завышение оценок учителями начальной школы. Отсутствие достаточной дифференцированной и индивидуальной работы со средними и слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей приводит к снижению качества образования в целом.

Качество подготовки учащихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Шиткинская средняя общеобразовательная школа не соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, что показывают результаты государственной итоговой аттестации.

Проблемы:

- успеваемость и качество знаний на всех уровнях общего образования имеет тенденцию к снижению;
- отсутствие преемственности между уровнями образования;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- недостаточный уровень посещаемости учебных занятий учащимися;
- -недостаточный уровень ответственности родителей за обучение и воспитание детей, особенно в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- неосознанный выбор дальнейшего пути обучающимися после завершения основного общего образования.

Пути решения:

- повышение качества знаний учащихся через личностно-ориентированный подход средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя (повышение квалификации, аттестация на первую (высшую) категорию);
- использовать в работе индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий, по итогам работ составлять пробельные листы;
- повышение учебной мотивации учащихся через их вовлечение в различные формы внеклассной и внеучебной деятельности, демонстрирующей практическое применение получаемых знаний;
- усиление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися через взаимодействие с семьёй;
- усиление контроля со стороны администрации школы за работой учителей-предметников по организации индивидуальной работы с учащимися в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- активизация профориентационной работы с учащимися 9-11 классов по самоопределению;
- разъяснение ответственности родителей за обучение и воспитание детей в рамках Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г на родительских собраниях(классных, общешкольных).

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в МКОУ Шиткинской СОШ регламентируется следующими нормативными документами школьного уровня:

- Положение о дополнительном образовании детей в МКОУ Шиткинской СОШ (приказ ОУ №264 от 28.08.2023г.);
- Положение о разработке и утверждении авторских, адаптированных программ элективных и факультативных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (приказ ОУ №264 от 28.08.2023г.);

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано по новому Порядку, который утвердило Минпросвещения (приказ от 27.07.2022 № 629). В новом Порядке изменили целевые ориентиры дополнительного образования. Теперь в дополнительном образовании в первую очередь необходимо заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей. А уже потом формировать и развивать их творческие способности.

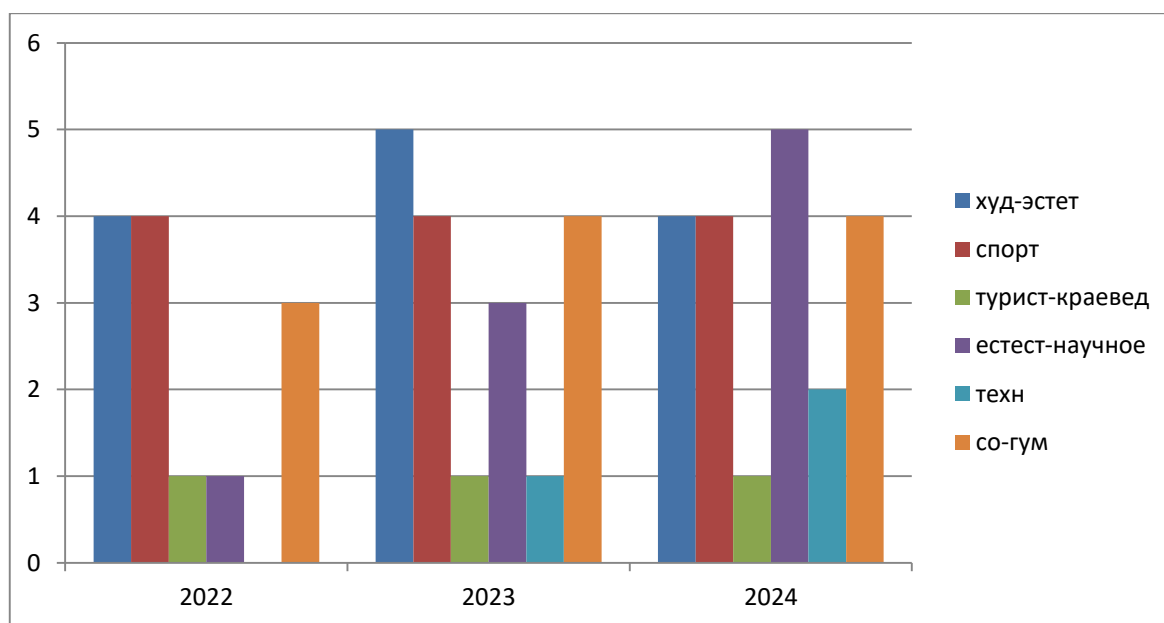
Для организации работы дополнительного образования в школе используются учебные кабинеты начальной и средней школы, спортивные и актовые залы, рекреации. Имеется вся необходимая документация: журналы, программы кружков, режим работы, должностная инструкция руководителя ДО.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

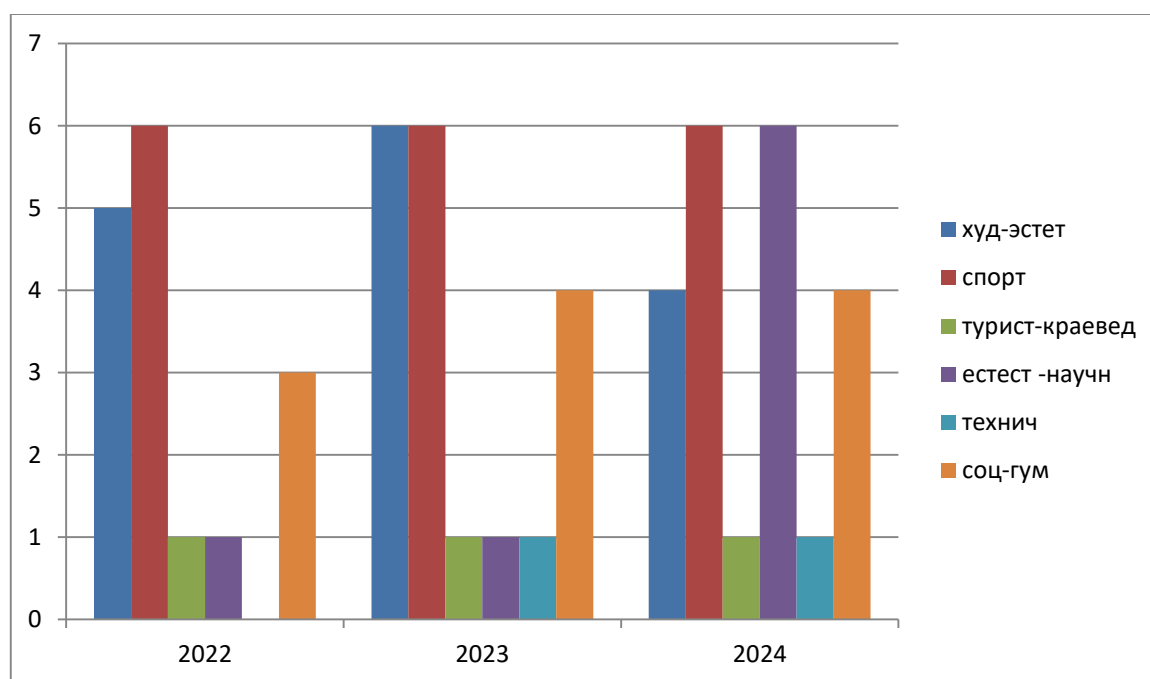
Количество педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования:

	2022 год						2023 год						2024 год					
	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное
ИТОГО:	4	4	1	1	-	3	5	4	1	3	1	4	4	4	1	5	2	4



Количество творческих объединений

	2022 год						2023 год						2024 год					
	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Естественно - научное	Техническое направление	Социально - гуманитарное
ИТОГО:	6	6	1	1	-	5	6	6	1	3	1	4	4	6	1	6	1	4



Вывод:

В связи с открытием в школе «Точки роста» в 2023 г. и поступлением оборудования в 2023/2024 учебном году начал работу кружок технической направленности «Робототехника». А также добавлены часы естественно – научной направленности, внедрены программы «Наука и природа», «Наука вокруг нас». На начало 2024 года открылись кружки естественно – научной направленности: «Экспериментальная биология», «Эко-мир», «Химия в быту».

Количественный охват учащихся ОУ дополнительным образованием за последние три года, с учётом занятости в Доме досуга и творчества и Детской, Центральной библиотеками составляет:

	2022	2023	2024
Кол-во учащихся в ОУ	277	264	249

На базе ОУ	193/70%	203/77%	205/83%
ДДиТ, ЦБ, ДБ	101/36%	98/37%	78/31%
Общее кол-во задействованных	203	212	249
% охват	74%	80%	100%

Вывод: увеличение количества занятых детей дополнительным образованием в 2024 г. связано с реализацией кратковременных программ, различной направленности, а также с открытием «Точки роста».

Работа по выявлению и развитию молодых талантов является одним из приоритетных направлений работы школы.

В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

Работа с учащимися ведётся в соответствии с Положением ОУ о работе с одарёнными детьми (приказ ОУ №264 от 28.08.2022г.).

Также разработана Программа выявления и развития одарённых детей в МКОУ Шиткинская СОШ (приказ ОУ №264 от 28.08.2022г.).

Учащиеся МКОУ Шиткинской СОШ активно участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

	Участие в различных конкурсах:	2022г. (277 ч.)		2023г. (264 ч.)		2024г. (249 ч.)	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243/89%		238/90%		224/90%	
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105/36%		92/35%		87/35%	
		участник	победитель	участник	победитель	участник	победитель
3	Регионального уровня	21/7.2%	1/0.4%	41/16%	14/6%	7/2.8%	11/4.4%
4	Федерального уровня	28/9.6%	0/0%	11/4%	5/2%	1/0.4%	0/0%
5	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/0.4%	0/0%

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2024»;
- участие в Региональном этапе всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2024»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные объединения», «Школьные медиа», «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся», «Безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у многих классных руководителей. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; кружковую и досуговую деятельность; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории Герб, Флага и Гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием Флага РФ и исполнением Гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию

осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ СШ № 8 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МКОУ Шиткинской СОШ, посвященных Году семьи.

Тема / проблема	Форма проведения	Описание мероприятия	Категория участников	Дата проведения
«Год семьи»	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	Торжественная линейка, посвященная году семьи, для формирования воспитания патриотизма, любви к своим близким и родным людям	обучающиеся 1-11 класс; представители Управляющего Совета школы	22.01
«Футбол дома», в рамках реализации Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся ОО РФ 2023/2024 учебного года	Домашний челлендж	Проводится в формате домашнего челленджа на футбольную тематику с фото и/или с записью короткого видео и выгрузкой в социальные сети с хештегом: #футболвшколе. Примеры заданий: - провести тренировку среди игрушек; - придумать (выбрать) технический прием и обыграть родителей или брата/сестру; - сделать футбольный мяч своими руками (из подручных средств); - провести семейную тренировку и т.д.	обучающиеся 1-11 класс; представители Управляющего Совета школы	февраль
«Футбольный гурман» в рамках реализации Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся ОО РФ 2023/2024 учебного года	Кулинарный конкурс	Проводится в виде кулинарного конкурса на самое оригинальное оформление блюда на футбольную тематику, лучшую легенду/описание истории блюда, возможное применение блюда в спортивном питании футболистов и прочее	обучающиеся 1- 11 класс; родители	февраль
«Папа, мама, я – футбольная семья!»	Спорт соревнования	Проведение футбольных активностей (турниров, эстафет, конкурсов и пр.) при участии родителей (законных представителей)	обучающиеся 1- 11 класс; родители	март
«День брата и сестры»	Конкурсно - игровая программа ко дню брата	«Никого на свете нет роднее» - суть мероприятия заключается в том, чтобы	обучающиеся 1-11 класс; представители	10.04

	и сестры	в определенный момент поздравить своих братьев и сестер, отблагодарить за все-то хорошее, что они приносят в нашу жизнь, или попросить прощения за совершенные опрометчивые поступки.	Управляющего Совета школы	
«День дочерей»	Игровая программа	Игровая программа, направленная на развитие творческих способностей мам и учащихся	обучающиеся 3- 6 класс; родители	25.04
День Победы	Акция	Выставка творческих работ «Ветеран в моей семье», «Герои моей семьи».	обучающиеся 1-11 класс; представители Управляющего Совета школы	Апрель - май
«От сердца к сердцу»	Акция	Изготовление членами семьи оберега для участников СВО	обучающиеся 1-11 класс, родители	май
Международный день семьи — учреждён Генеральной Ассамблеей ООН 20 сентября 1993 года	Общепоселковая акция «Моя семья- моя крепость»	Уличный опрос жителей поселка, продолжить фразу: «Моя семья - ...» (запись видео)	Отряды волонтеров, юнармейцев	15.05
День Защиты детей	Праздничная программа	Игровая программа на базе ДДиТ п.Шиткино	Воспитанники ЛДП	01.06
«День отца»	Спорт соревнования	«Папа, мама, я – футбольная семья!» - проведение футбольных активностей (турниров, эстафет, конкурсов и пр.) при участии родителей (законных представителей) обучающихся.	обучающиеся 4- 9 класс; родители	23.06. (третье воскресенье июня)
«День семьи, любви и верности»	Флешмоб	Уличный флешмоб - Всероссийская уличная акция «Дарю Тепло»	Отряды волонтеров, юнармейцев	08.07
Общероссийский открытый урок, посвященный Году Семьи «Роль семьи в жизни человека»	Классный час	Раскрыть значение семьи в жизни каждого человека. Содействовать развитию положительного отношения ко всем членам семьи. Формирование собственного взгляда на создание счастливой семьи.	обучающиеся 1-11 класс	01.09
Общешкольное родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	Круглый стол	Общешкольное родительское собрание с привлечением членов УС, родителей учащихся (для обмена опытом)	Родители обучающихся	сентябрь
«День пожилого человека»	Акция	Посещение на дому учителей-пенсионеров.	Отряды волонтеров,	01.10

		Оказание помощи	юнармейцев	
Родословная	Исследовательский проект	Исследовательский проект «Мое генеалогическое древо»	обучающиеся 5-9 классов	Октябрь - ноябрь
«День сыновей»	Час информации	"А сыновья уходят в бой"	обучающиеся 1-11 класс	22.11
«День матери»	Акция	Видеопоздравление от учащихся ОО для мам (каждый класс записывает поздравление всем мамам (бабушкам, тетям и тд)	обучающиеся 1-11 класс	24.11 (последнее воскресенье ноября)
«7 –Я»	Круглый стол	Встреча с родителями – представителями многодетных семей	Обучающиеся 10 -11 класс	декабрь
Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	Фотовыставка Выставка рисунков	«Моя семья – в объективе» «Мама, папа, я – дружная семья»	обучающиеся 1-11 класс	22.12

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

2. За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Мероприятия в МКОУ Шиткинской СОШ:

- Конкурсы инсценированной патриотической песни, стихов;
- Проведение тематических линеек и Уроков мужества, посвящённые дням воинской славы;
- День Знаний. Торжественная линейка.
- День матери
- Мероприятия, посвященные Дню конституции
- Единый урок мужества, посвященный 23 февраля
- День Защитника Отечества
- Праздник, посвященный окончанию учебного года
- Смотр строя и песни
- Школьные соревнования по ПДД
- Акция «Подарок ветерану»
- Военно-спортивная игра «Зарница»;

- «Вахта Памяти»;
- Посещение музеев и комнаты боевой славы
- Участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- Тематические классные часы об истории родного края. Тематические мероприятия к юбилейным датам. Оформление информационных стендов и книжных выставок
- Включение воспитательных задач в урочную деятельность (ОБЖ, история, обществознание)
- Сотрудничество с Советом ветеранов.
- Взаимодействие с ЦЗН. Организация работы трудовой бригады. Работа производственной бригады через ЦЗН.

3.Формирование системы мотивации участия детей в социально значимых проектах:

В МКОУ Шиткинская СОШ формами социальной активности подростков в школе являются: внеклассная работа, групповые формы работы с детьми (школьный парламент), спортивные секции, волонтерское движение «Возрождение», отряд юнармейцев «Искра», участие в опытно экспериментальной и проектной деятельности в рамках реализации агробизнесобразования.

4. РДДМ «Движение первых»

С 2023 года в школе функционирует первичное отделение «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Шиткинской СОШ носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Мероприятия:

- «Гражданская активность»
- «Военно-патриотическое»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Кл. час «Блокадный Ленинград»
- Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.
- Конкурс инсценированной военно -патриотической песни
- Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».
- Военно-спортивная игра «Юные защитники России».
- Уроки мужества
- Трудовые десанты
- Конкурс рисунков «Природа горько плачет».

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Участие в конкурсах разного уровня:

2024 год

№	Наименование учреждения	Уровень участия	Наименование конкурса, результат
1	УО Тайшетского района Муниципальное Бюджетное учреждение дополнительного образования «Радуга» г.Тайшет	Муниципальный	Муниципальная онлайн – викторина по правилам дорожного движения «Дорожная азбука» Грамота 1 место -1 2 место -12 3 место -8 Сертификат - 6
2	УО Тайшетского района Муниципальное Бюджетное учреждение дополнительного образования «Радуга» г.Тайшет.	Муниципальный	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного, технического и изобразительного творчества обучающихся образовательных организаций Тайшетского района «Новогодние чудеса» посвященный Году педагога и наставника в РФ Сертификаты -12 Грамоты 2 место – 4 3 место -10
3	Мэрия Тайшетского района	Муниципальный	Муниципальный военно – спортивный конкурс «К защите Родины готов!» Грамота 3 место -1 за участие – 1 Номинация «Надевание противогаза» 3 место - 1 Номинация «Неполная разборка АК- 74/ АКМ – сборка автомата» 2 место – 1 Номинация «Смотр строя и песни» 2 место -1 Номинация « Стрельба из пневматической винтовки» 2 место -1 Номинация «Снаряжение магазина АКМ учебными патронами» 2 место -1 Благодарственные письма за подготовку команды -2
4	УО Тайшетского района	районный	Лыжные гонки среди обучающихся общеобразовательных организаций Тайшетского района 2 место-1

5	Министерство образования Иркутской области государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	областной	Областной конкурс детского творчества «Подвиг Ленинграда» посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда Номинация «Художественное чтение» Диплом 3 место -1
6	УО Тайшетского района Муниципальное Бюджетное учреждение дополнительного образования «Радуга» г.Тайшет.	муниципальный	Всероссийский исторический квест «Дети Победы» Диплом за участие
7	УО Тайшетского района	Муниципальный	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района Номинация «Лучший игрок» Грамота -1
8	УО Тайшетского района Муниципальное Бюджетное учреждение дополнительного образования «Радуга» г.Тайшет.	муниципальный	Муниципальный фестиваль театрального искусства «Премьера» Диплом 1 степени
9	УО администрации Тайшетского района	муниципальный	4 муниципальная конференция «Первый шаг в науку» исследовательская работа Сертификат -1
10	Мэрия Тайшетского района	муниципальный	«Лучший ученик года – 2024» Диплом участника-1
11	УО администрации Тайшетского района	муниципальный	Конкурс буклетов «Выбор за тобой» Диплом призёру – 3 степени-1
12	УО администрации Тайшетского района	муниципальный	Муниципальный фотоконкурс «Мой лучший педагог» Диплом 3 степени -1
13	Служба ветеринарии Иркутской области		1 этап конкурса рисунков «Мой питомец – моя ответственность» Диплом победителя -1 Сертификат участника -5
14	Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района	районный	Районная спартакиада среди детей ОВЗ « И невозможное возможно» Грамота 1 место -2 2 место -2 3 место -8
15	УО администрации Тайшетского района	районный	Районный конкурс рисунков «Семейное древо профессий» Диплом -3 место
16	УО администрации Тайшетского района	муниципальный	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» среди

			обучающихся 6 классов ОО Тайшетского района Грамота -1 место
17	Автономная некоммерческая организация	областной	Страница 24 Диплом участника областного финала 2 место - 1
13	УО администрации Тайшетского района	муниципальный	Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике среди спортивных клубов школ Тайшетского района Номинация метания гранаты Грамоты 2 место -1 1 место -1
14	Администрация Тайшетского района	Районный детский парламент	Грамота 1
15	Тайшетское благочиние Саянской епархии Русской Православной Церкви(Московский Патриархат) при содействии Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района	районный	Районный творческий конкурс «Пасхальная радость – 2024» Диплом участников -5
16	Министерство культуры Иркутской области Администрация Тайшетского района Управление культуры спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Тайшетская детская художественная школа	региональный	15 региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя» Диплом лауреата 1 степени -4 2 степени – 3 3 степени -2 Диплом участника -1
17	УО Тайшетского района	Муниципальный	Муниципальный этап конкурса социальной рекламы «Стиль жизни- здоровье!2024» Номинация –раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленного на профилактику зависимого поведения обучающихся диплом 2 место -1
18	УО Тайшетского района	районный	Районный конкурс-выставка «Урожай -2024»

			Номинация «Осенний букет» Диплом -2 место Номинация «Чудо природы» Диплом-3 место Номинация «Осенняя фантазия» Диплом -3 место -3 Номинация «Осень не для скуки» Диплом- 1 место Номинация «Семейные заготовки» Диплом 1 место -1 Номинация «Семья на грядке – урожай в порядке» Диплом -3 место Номинация «Юннат» диплом участника -2 номинация «Плодоводство» диплом -1 место
19	УО Тайшетского района	муниципальный	Квест –игра для обучающихся общеобразовательной организаций Тайшетского района «СделайПравильныйВыбор» Сертификаты- 5
20	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное нетиповое учреждение дополнительного образования Иркутской области	Региональный	Персей образовательный центр Сертификаты-4
21	УО администрации Тайшетского района Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Радуга» г. Тайшет	Муниципальный	Муниципальная выставка детского рисунка «Портрет моей семьи» Сертификат за участие- 8
22	Министерство труда и занятости Иркутской области	Областной	Областной конкурс творческих работ «Охрана труда глазами детей» Грамота за участие
23	УО Тайшетского района	муниципальный	Муниципальный конкурс буклетов «Здоровое будущее» сертификат за участие - 4
24	Саянская епархия Русской Православной Церкви	международный	20 международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира: времен связующая нить» Посвященного 80-летию Победы ив Великой Отечественной войне Участники регионального этапа Номинация «Рассказ» Грамоты- 4
25	Государственное автономное учреждение	региональный	Региональный конкурс детских комиксов «Бам – легенда России»

	дополнительного образования Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»		Посвященный 50 летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали Сертификат за участие 1
26	Фонд Юрия Тена	всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений Благодарность за участие-1
27	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	межрегиональный	Межрегиональный конкурс видеороликов «Моя семья и ПДД» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сертификат -1
28	УО администрации Тайшетского района МБУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшет	муниципальный	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творческого и изобразительного творчества, посвященный Году Семьи в Российской Федерации «Новогодние чудеса» номинация «Рисунок» Грамота 1 место -1 2 место-4 3 место-2

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено школьным детским парламентом.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Цель:

- сформировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

Задачи:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков гигиенического поведения, конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- правилам безопасного поведения на воде, обращение с огнем; поведения в школе, на улице, в доме;
- правилам пользования электрическими приборами (ТБ);

Участники:

- учащиеся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и т.д.); медработник, родители (законные представители).

1	Организация дежурства по ОУ и по классам. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность: в работу кружков и секций, в клубную деятельность. Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей. Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы лицея по здоровьесбережению. Организация питания учащихся. Участие в месячника «Внимание, дети!»	Август - сентябрь
2	Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества. Планирование занятости учащихся в каникулярный период. Подготовка классов к зиме.	Сентябрь
3	Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери». Цикл мероприятий, посвящённых международному Дню отказа от курения (17.11) и Дню борьбы со СПИДом (01.12). Проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню ребёнка.	Октябрь
4	Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвящённых: - всемирному дню борьбы со СПИДом; - 10 декабря - День прав человека; - 12 декабря - день Конституции РФ	ноябрь
5	Участие в школьном этапе спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Участие в школьном этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Декабрь
6	Участие в муниципальном этапе спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	<u>Январь</u>

	Участие в муниципальном этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	
7	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы. День защитника Отечества. Районный конкурс «К защите Родины готов!»	<u>Февраль</u>
8	День здоровья: Военно- спортивная игра «Зарница» Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. Распространение памяток, профилактических буклетов «Это должен знать каждый» Постоянное взаимодействие по средствам электронной связи по вопросам проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) и обучающимися школы. Классные часы, посвященные предосторожности в период профилактики ОРВИ и гриппа.	<u>Март</u>
9	Методическая неделя в школе «Здоровье ребенка» (классные руководители, руководители кружков), посвящённая Всемирному дню здоровья (7 апреля). Месячник по санитарной очистке территории (благоустройство территории ОУ).	<u>Апрель</u>
10	Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период. Мероприятия, посвящённые победе в ВОВ.	<u>Май</u>
11	Международный день защиты детей. Всемирный день защиты окружающей среды. Районный конкурс на Лучший рисунок «Мы - за здоровое будущее», лучший буклет	<u>Июнь</u>
12	Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни (онлайн). Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически). Родительский лекторий по профилактике . Реализация профилактических программ «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается»	Летние каникулы
13	Профилактический час «Наша безопасность в наших руках»: - безопасность на дорогах; - безопасность на водных объектах; - безопасность на железной дороге и объектах железнодорожного транспорта; - безопасность в быту; - безопасность на территории недостроенных сооружений. - Онлайн-акция «Дети летать не умеют».	Летние каникулы, сентябрь
14	Размещение памяток, буклетов и социальных роликов, направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся на официальном сайте школы. Рассылка памяток родителям (законным представителям) направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся.	Сентябрь- октябрь

Важная составляющая воспитательной системы школы - это организация внеклассной внеурочной деятельности обучающихся. В 2024 году ВУД реализовывалась с 1 – 11 классы в полном соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО призванная создавать все условия для полноты реализации функций образовательной организации по формированию гармоничной личности школьника. При составлении планирования занятий ВУД используются различные виды и формы работы: беседы, конкурсы, соревнования, виртуальные экскурсии, концертов, защита проектов, презентаций и т.д. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации формируется часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются:

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектноисследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направления внеурочной деятельности.

Инвариантная часть. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Особенности социального партнерства ОУ:

в настоящее время школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти посёлка.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, КДН, отделом опеки и попечительства.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

Единая модель профессиональной ориентации школьников

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации. Она предназначена для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Целью реализации «Профминимума» является формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников ОО профессиональному самоопределению.

Задачами внедрения профориентационного минимума являются:

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно личностных) и внешних (знаний) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления опыта, значимого для профориентации, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в конструировании практических мероприятиях, индивидуальной осознанного образовательного профессиональной траектории и её адаптации с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации педагогов-навигаторов.

Участниками профминимума являются - обучающиеся 6-11 классов; родители (законные представители) обучающихся; педагоги и административно-управленческий персонал школы; организации, реализующие программы профессионального и высшего Школа выбрала основной (не менее 60 часов в учебный год) уровень реализации программы:

Направления реализации единой модели профориентации в МКОУ Шиткинская СОШ:

Работа с обучающимися.

- **Урочная деятельность.** На уроках по школьным предметам (география, биология, история, математика и т.д.) рассматривается значимость этих предметов в профессиональной деятельности.
- **Практико-ориентированный модуль** включает в себя профориентационные мероприятия, которые носят практический характер:
 - проектная деятельность: в ОУ реализуется проект по агробизнесобразованию «Формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли через агробизнес-образование».

Цель проекта: формирование образовательной экосистемы сельской территории, интегрирующей социальное, культурное и природное окружение, которое создает условия формирования и развитие базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли;

Основными направлениями деятельности являются:

- ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства (предшкольная подготовка и начальная школа) – организация внеурочной деятельности (с элементами проектных и исследовательских работ);
- предпрофильное обучение в 8-9 классе; профильный класс агротехнологической направленности 10-11 класс;
- тематический лагерь дневного пребывания «Юные аграрии» (июнь);
- практическая деятельность учащихся сельскохозяйственного направления;
- экскурсии на предприятия (РУСАЛ г.Тайшета, Колхоз «Бирюсинский», ОАО «Шитраз», ОГБУЗ "Шиткинская городская Больница");
- конкурсы профориентационной направленности общешкольные и районные;
- краеведческая работа по направлению «История предприятия».

В сентябре-октябре 2024 года обучающийся 2 класса Волчѣк Кирилл принял участие в межрегиональном конкурсе «Юный фермер». Конкурс проводится ежегодно в рамках мероприятий дорожной карты реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021–2025 годы.

Цель конкурса: формирование интереса к сельскохозяйственному труду и развитие практических навыков в сфере сельского хозяйства у воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся по программам начального общего образования в возрасте от 5 до 11 лет.

- Диагностика.

Профориентационная диагностика «Познаю себя». Входная.

- Проведение профориентационной диагностики «Мои ориентиры» - ноябрь 2024г. (6-11 классы).
- Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» : до 30.12.2024 – «Мои интересы», «Мои ориентиры»

- Проведение внеклассных мероприятий:

Встречи:

- 25 декабря сотрудники ФКУ СИЗО - 3 ГУФСИН России по Иркутской области встретились с обучающимися старших классов и провели беседы:
- Профилактика ранней преступности. Профориентация..
- 26 декабря 2024 г. курсант Тюменского высшего военно-инженерного командного училища Левшин Даниил, выпускник Шиткинской школы провел профориентационную встречу с обучающимися 10-11 классов. Даниил рассказал об условиях поступления и обучения в училище.
- 8 января 2025 г. представителей Анодной Фабрики и Тайшетского Алюминиевого Завода со старшеклассниками. Проведена профориентационная беседа о возможности поступления в Центр практической подготовки РУСАЛ-ИРНИТУ по направлениям: "Металлургия", "Автоматизация технологических процессов и производств".

Викторина «Угадай профессию» (1-4 классы) 64 ч.; Круглый стол «Я знаю! Я умею! Я смогу!» (8-11 классы), 58 ч. человек.

Организация просмотра открытых онлайн-уроков «Проектория» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (сентябрь-декабрь).

Взаимодействие с родителями.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания по профориентации «Как помочь ребенку выбрать профессию» и «Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми».

В ходе реализации программы «Россия – мои горизонты», в школе проводились профориентационные диагностики «Мои интересы» (для 6, 8 и 10 классов), «Мои ориентиры» (для 7, 9 и 11 классов) на платформе Билет в будущее, после чего у родителей была возможность ознакомиться с результатами и проконсультироваться по дальнейшему образовательному маршруту своего ребенка.

2 марта 2025 года ученики 5-11 классов и их родители приняли участие во всероссийском онлайн-фестивале по профориентации «День Выбора».

- **Внеурочная деятельность.**

С 1 сентября в школе проводятся занятия классными руководителями по программе «Россия – мои горизонты».

Этот модуль реализуется частично через работу классных руководителей и в большей степени через работу педагогов-навигаторов, которые организуют работу обучающихся на платформе «Билет в будущее»

Цель Проекта - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций. Проект представляет учащимся возможность получить практические навыки и познакомиться с различными профессиями через профдиагностики, профмероприятия и занятия «Россия – мои горизонты». В 2024-2025 учебном году В МКОУ Шиткинская СОШ зарегистрированы в проекте «Билет в будущее» 37 обучающихся, где ребята могут проходить диагностики на определение склонностей и интересов, а также изучить информацию о профессиях. Согласно рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» классные руководители 6-11 классов провели: тематические профориентационные занятия, «Россия аграрная: растениеводство и садоводство», «Россия индустриальная: атомная промышленность», «Россия здоровая: биотехнологии, экология», «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана», «Россия комфортная: транспорт», «Россия деловая: предпринимательство», «Россия умная: наука и образование» и т.д. По итогам прошлого года обучающиеся проекта были награждены грамотами почетного гражданина «Профиграда», за осознанный и добросовестный подход к выбору собственного жизненного предназначения. Единая модель профориентации направлена на то, чтобы подростки могли сделать более осознанный выбор будущей профессии, что в свою очередь положительно скажется на качестве профессионального образования и подготовленных кадров в регионе.

Основная задача педагогического коллектива – это развитие и совершенствование профориентационной деятельности, более активное вовлечение в неё профессиональных образовательных организаций, семей обучающихся, работодателей и переход на основной уровень реализации Профминимума.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.

2. Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музея и подготовки к юбилею посёлка.

3.Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.

4.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Формы работы с родителями (законными представителями)

В школе складывается взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе и с родительской общественность. Родители принимают активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни школы. Доля активных родителей составляет около 30%.Руководство взаимодействием осуществляет Управляющий Совет школы.

Управляющий Совет общеобразовательного учреждения наделен управленческими функциями в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Формы работы с родителями различны. Это формирование банка данных о семьях и родителях учащихся.

В 2024 году были проведены общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием психологов, медицинских работников, социального педагога (онлайн).

Ведётся работа с семьями находящимися в СОП, постановка их на учёт, дальнейшая работа. Проводятся совместные мероприятия разной направленности.

Родители учащихся школы принимают участие в районных конкурсах, направленных на поддержку семейных ценностей.

Задачи воспитательной работы на 2024год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Реализация проекта «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес образования в Иркутской области».

V. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МКОУ Шиткинской СОШ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Начало учебного года: 02 сентября.

Продолжительность учебного года в МКОУ Шиткинская СОШ

- в 1 классе -5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 35 минут, продолжительность учебного года-33 недели;
- 2-4 классы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года-34 недели;
- 5-9 классы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года: 5-8,10 классы – 35 недель
- 9-11 классы – не менее 34 недель без государственной итоговой аттестации.

Для учащихся 10-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Занятия проводятся в первую смену. Во 2 смену организована работа факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности. Между началом занятий по выбору учащихся и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

На уровне начального общего и основного общего образования учебный год делится на четыре учебные четверти, на уровне среднего общего образования на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные учебные каникулы.

Проведение промежуточной аттестации

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Четвертная промежуточная аттестация учащихся (2-9 кл.) и полугодовая (10-11 классы) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

Отметка учащегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Отметка учащихся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период, учащихся 10-11 классов при наличии 5 и более оценок.

При пропуске учащимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Годовая промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть (полугодие).

Для организации образовательного процесса в МКОУ Шиткинской СОШ были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной сигнализации.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты частично оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами для реализации теоретической и практической частей образовательных программ, но необходимо обновление.

В 2024 году в здании средней школы был проведен капитальный ремонт, в рамках капитального ремонта было приобретено учебное оборудование, школьная мебель, учебные пособия на сумму более 9 млн. рублей. Благодаря программе модернизации в 2024 – 2025 учебном году все учебные кабинеты будут оборудованы рабочим местом учителя, в кабинете информатики появятся новые компьютеры. В 5-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы.

В МКОУ Шиткинской СОШ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, в наличии свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся.

С помощью АИС в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, банк данных об учащихся, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МКОУ Шиткинской СОШ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

С 2023 года Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738. Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

МКОУ Шиткинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Шиткинской СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ Шиткинской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

V. Оценка востребованности выпускников

Итогом профориентационной работы является реализация жизненных планов учащихся.

	2022	2023	2024
Всего обучающихся, 9 класс , на май, из них	21	23	25
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:			
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	12	11	9

- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	5	10	14
- на краткосрочных курсах	1	2	1
- работают, не обучаются	1	0	1
- не определены (указать причины)	2	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0

11 класс

	2021	2023	2024
Всего обучающихся, 11 класс	10	7	9
Допущены к ГИА	10	7	9
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	9	6	8
- в организациях высшего образования	2	1	1
- в профессиональных образовательных организациях	7	5	5
- на краткосрочных курсах			
- в армии			1
- работают, не обучаются			2
- не определены (указать причины)			
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	1	1	1
- в профессиональных образовательных организациях	1	1	1
- на краткосрочных курсах			
- в армии			
- работают, не обучаются			
- не определены (указать причины)			

Выводы: наблюдается тенденция поступления учащимися в профессиональные учебные заведения после получения основного общего образования.

Решение: продолжить профориентационную работу с учащимися с целью получения профессий связанных с сельским хозяйством, чтобы выпускники возвращались в село. Вести целенаправленную работу с выпускниками по вопросу получения педагогического образования и возвращения в родную школу.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Характеристика педагогического состава

Педагогический состав МКОУ Шиткинской СОШ составляет 32 человека. В школе работает 5 специалистов в возрасте от 25 до 35 лет.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	32	
Образование: высшее	14	44 %
- среднее профессиональное	18	56 %
Квалификационные категории:		
- высшая	2	6 %
- первая	13	41 %
- соответствие	12	37 %
- без категории	5	16 %
Почетные звания	2	6 %
Участники профессиональных конкурсов	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации		
Региональные, всероссийский (в том числе дистанционные)	32	100%

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики.

Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников, что является необходимым условием реализации профессиональных стандартов.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом. Педагоги школы делятся опытом работы, публикуют разработки на сайтах в сети Интернет, используют возможность аттестации по новому порядку.

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Проблемы: средний возраст педагогов 50,44 года, складывается тенденция к старению, есть необходимость в ротации кадров. Нежелание педагогов - стажистов проходить аттестацию на первую (высшую) категорию. Отмечается высокая учебная нагрузка у учителей русского языка и математики. В среднем, количество учебных часов на

одного учителя русского языка и математики составляет 31,25 часа. Увеличение нагрузки отрицательно сказывается в работе педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Обобщение педагогического опыта ведется в основном на школьном и муниципальном уровнях, уровень профессиональной компетентности педагогов в сфере трансляции собственного опыта недостаточен для участия на региональном и федеральном уровнях. Прослеживается недостаточный уровень овладения педагогами методов организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, освоения новых образовательных технологий. Имеются вакансии учителя-дефектолога, учителя – логопеда, учителя математики.

**СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ
МКОУ Шиткинская СОШ на 2024 год**

Наименование программ курсов повышения квалификации	по основному предмету	по обновленным ФГОС	по инклюзивному образованию	по классному руководству	по финансовой грамотности	по обработке персональных данных	профессиональная переподготовка
Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации	32	25	17	21	12	25	18

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Результат
1	III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38», номинация «Лучшая практика наставничества «Педагог-ученик», с практикой наставничества «Наставничество «Учитель-ученик»»	Региональный	2	Сертификат

2	VI художественная выставка преподавателей ДХШ и ДШИ, педагогов дополнительного образования, учителей общего образования в рамках Регионального фестиваля художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...»	Региональный	1	Диплом участника
3	Региональный конкурс учителей «Моя малая родина в истории страны», посвященного 50-летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали.	Региональный	1	Победитель
4	Всероссийский конкурс «Педлидер», номинация «Лучшее из опыта работы»	Всероссийский	1	Диплом победителя (I место)
5.	III Региональный конкурс на лучшую методическую разработку урока по учебному предмету «Основы православной культуры» и «ОДНКНР» (православный компонент)	Региональный	1	Грамота участника

Вывод: коллектив МКОУ Шиткинская СОШ имеет значительные потенциальные возможности в достижении целей и задач, реализуемых в ОУ. В коллективе сформировано позитивное отношение к непрерывному профессиональному росту.

Пути решения: совершенствование форм профориентационной работы с целью привлечения выпускников школы к обучению в педагогических учебных заведениях, вести целенаправленную работу по повышению профессионального уровня педагогов.

Выводы: Прослеживается система планирования методической работы на основе мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов; разработана база организационно-методических документов, регламентирующих осуществление методической работы в образовательном учреждении, более 50% педагогических работников принимают участие в различных конкурсах. Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, организовано взаимопосещение.

Проблемы:

- обобщение педагогического опыта ведется в основном на школьном и муниципальном уровнях, уровень профессиональной компетентности педагогов в сфере трансляции собственного опыта недостаточен для участия на региональном и федеральном уровнях;
- прослеживается не совсем достаточный уровень овладения педагогами методов организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- нежелание педагогов проходить аттестацию на первую (высшую) категорию.

Пути решения: повышать уровни профессиональных компетентностей педагогов: исследовательской и в сфере трансляции собственного опыта через использование индивидуальных форм методической работы.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Число книг в школьной библиотеке – 16920 экз., в том числе школьных учебников – 11077 экз. Электронной библиотеки нет. Библиотека не подключена к сети Интернет. В библиотеке установлен ноутбук и принтер. Обеспеченность учебниками – 100%. Потребности в учебниках – нет.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	1147	244	16920
из него:	1112	244	11077
учебники			
учебные пособия	0	0	2058
художественная литература	0	0	3203
справочный материал	35	0	582
Из строки 01:	1147	244	16292
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	180
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	448

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом.

Мультимедийное оборудование в начальной школе используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат

экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной

школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Проблема: отсутствие автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.

Решение: решение данной проблемы через финансовую поддержку муниципальных и региональных органов.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

№	Критерии	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100 %
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100 %
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	75 %
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Имеются в наличии и используются в образовательной деятельности
5.	Обновление библиотечного фонда	81%
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществляется дистанционное взаимодействие с Управлением образования, вышестоящими инстанциями, с Нижнезаимской СОШ. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, общаются в сетевых педагогических

		сообществах, имеют личные сайты.
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов обязательной части учебного плана	71 %
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов обязательной части учебного плана ООП	68 %

Выводы: уровень учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса в основном соответствует нормативным требованиям. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

Проблемы: нет подключения к сети Интернет в школьной библиотеке, что не обеспечивает доступ учащихся и педагогов, к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов.

Пути решения: решение данной проблемы через финансовую поддержку муниципальных и региональных органов.

IX. Оценка материально-технической базы

МКОУ Шиткинская СОШ

Образовательный процесс в МКОУ Шиткинской СОШ организован в зданиях начальной и средней школ и в двух зданиях Нижнезаимской ООШ.

Здание средней школы – 2-этажное, кирпичное, 1989 года постройки, общей площадью 3327,7 кв.м.

- 12 оборудованных учебных кабинетов (площадь – 658 кв.м.; вместимость – 263 обучающихся)
- кабинет информатики (площадь 52,1 кв.м., 12 мест)
- 4 лаборантских при кабинетах физики, химии, биологии, информатики
- кабинет для кулинарных работ (3 места, 15,6 кв.м.)
- кабинет технологии (9 мест; 51,4 кв.м.)
- спортивный зал (153,4 кв.м.)
- музейная комната (20,4 кв.м.), руководитель музейной комнаты Ульянова Е.А.
- актовый зал – 130 посадочных мест
- столовая (127 посадочных мест, 160,9 кв.м)
- медицинский кабинет 16,7 кв.м

Здание начальной школы – 2-этажное, кирпичное, панельное, 1999 года постройки, общей площадью 2747,7 кв.м.

- 7 оборудованных учебных кабинетов (начальные классы) (площадь – 358,4 кв.м.; вместимость – 143 обучающихся)
- 1 оборудованный учебный кабинет ИВТ (5-11 классы) (площадь – 52,4 кв.м.; вместимость – 21 обучающийся)
- спортзал (121,8 кв.м);
- актовый зал (112 посадочных мест, 73,1 кв.м.)

- столовая (72 посадочных места, 101, 3 кв.м)

- медицинский кабинет (16,7 кв.м.) лицензирован, номер лицензии ЛО-38-01-002103 от 07 мая 2015г. Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Тайшетская РБ» (договор № 1 от 10.01.2019 год).

Общая площадь, на которой осуществляется образовательная деятельность – 6075,4 кв.м.

- ГАЗ, 322121, гос.номер В 450 ХР 38, 2012 года выпуска, 11 посадочных мес.т

Учебно-опытный участок – 0,24 га.

Пришкольная территория – 1,5 га.

Компьютерных классов – 1 (компьютеров - 12).

Нижнезаимская ООШ имеет два деревянных здания: здание основной школы (1969 г) и начальной школы (1973 г). При школе имеется историко-краеведческий музей, имеющий свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» №5336 от 10.09.1985 г. Общая площадь всех помещений школы составляет 808 кв.м., 8 учебных кабинетов. В 2018 году был оборудован кабинет информатики. Не паспортизирован. Спортивный зал – 87 кв. м., актового зала нет, земельный производственный участок -0,05 га.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Проблемы:

-учебное оборудование и технические средства обучения для выполнения практических видов занятий и работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части требуют обновления (столярная мастерская, кабинет технологи(швейное дело));

Пути решения: решение данной проблемы через финансовую поддержку муниципальных и региональных органов.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ Шиткинской СОШ функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по

результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В годовом плане предусмотрен контроль за состоянием документов Совершенствуется система внутришкольного контроля по отдельным направлениям деятельности ОУ:

- организация образовательного процесса;
- условия обучения;
- организация питания;
- сохранение контингента учащихся;
- материально-техническое обеспечение;
- состояние здоровья.

Учащиеся 1-9 классов фиксируют свои индивидуальные достижения в личном портфолио. Анализ достижений доводится до сведения родителей, и используется для повышения уровня мотивации в учебной деятельности.

Выявляется рейтинг участия учащихся ОУ в мероприятиях разного уровня, что позволяет им совершенствовать социально-коммуникативную культуру.

Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность отражается в карте персонифицированного учёта.

XI. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	249
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	48

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/9%
1.19.1	Регионального уровня	18/7%
1.19.2	Федерального уровня	1/0.4%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/100%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	??
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/43,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/43,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/56,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/56,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/46,87%
1.29.1	Высшая	2 /6,25%
1.29.2	Первая	13/40,62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/15,62%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/28,12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/34,37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	34/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/87,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
0,07 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единица
27 единица	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
да	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
да	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
нет	С медиатекой	нет
нет	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
нет	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
нет	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
да	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	266/95,68%
-	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв. м

ХII. Анализ показателей деятельности МКОУ Шиткинской СОШ

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	289	278	249
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120	108	93
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146	150	153
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	20	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110/38%	93/32,8%	108/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой	3,15	3,2	3,2

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,6	3,3	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,6	3	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2,85 (б)/36,5(п)	3	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/4%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/4%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%	1/11%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%	1/11%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/8%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%	1/11%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0/0	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0	1/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	176/60,89%	198/68%	169/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/3,81%	14/9%	22/9%
1.19.1	Регионального уровня	6/0,6%	7/2,41%	18/7%
1.19.2	Федерального уровня	4/1,38%	7/2,41%	1/0.4%
1.19.3	Международного уровня	1/0,35%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/100%	20	20
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%	0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	33	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/48,57%	15/45,5%	14/43,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/45,71%	15/45,5%	14/43,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/45,71%	16/48,5%	18/56,25%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/45,71%	16/48,5%	18/56,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/57%	15/45,5%	15/46,87%
1.29.1	Высшая	1 /2,86%	1 /3%	2 /6,25%
1.29.2	Первая	19 /54,29%	14/43%	13/40,62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 /17,14%	5/15%	5/15,62%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /28,57%	10/30%	9/28,12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,57%	5/15%	1/3,12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 /37,14%	13/39,4%	11/34,37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	33/100%	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/71,45%	27/82%	28/87,5%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц	0,07 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица	27 единица	27 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	234/80%	266/95,68%	266/95,68%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м	8,7 кв. м	8,7 кв. м

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить следующие тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует о снижении качества обучения на всех уровнях образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- сокращается количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.
- в школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в работе вебинаров,

онлайн-семинаров педагогического мастерства;

- родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы;

- повышается информационная открытость образовательного учреждения (МКОУ Шиткинская СОШ, Тайшетский район, Иркутская: Настройки (vk.com)
(1) Одноклассники (ok.ru)).

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2025 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых локальных актов школы в соответствии с требованиями законодательства;

- развитие воспитательной системы школы: взаимодействие с семьей, развитие творческих способностей детей, разъяснение ответственности родителей за обучение и воспитание детей в рамках «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- повышение качества знаний учащихся через личностно-ориентированный подход средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования; индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся с целью получения аккредитации на уровень основного общего образования;

- непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя: участие в работе кустовых и районных методических объединений, прохождение аттестации, повышение квалификации.