

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Тайшетского района

МКОУ Шиткинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Котоман В.А.

Протокол №1 от «12» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Ульянова Е.А.

Протокол №1 от «12» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Зенкова Т.А.

Приказ №148 от «14» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1

1 класс

2024-2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты"

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным

грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи"

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме,

по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут, а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МКОУ Шиткинской СОШ;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся МКОУ Шиткинской СОШ и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МКОУ Шиткинской СОШ опирается на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью в МКОУ Шиткинской СОШ, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей, учителя-логопеда, педагогов-психологов, социальных педагогов, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МКОУ Шиткинская СОШ разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая, утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся ____ класса»);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинаем осуществлять со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

В МКОУ Шиткинской СОШ используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая стимулирует учебную и практическую деятельность обучающегося и оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП в МКОУ Шиткинской СОШ проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МКОУ Шиткинская СОШ самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Шиткинской СОШ.

Часов в неделю - 4, в год 136 часов.

5. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	
		всего	Контрольные/ проверочные работы
1.	Подготовка к усвоению грамоты	16	
2.	Обучение грамоте	42	
3.	Практические грамматические упражнения и развитие речи	10	
4.	Чтение и развитие речи	34	
5.	Речевая практика	34	
6.	Итого	136	

6. Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата проведения
Подготовка к усвоению грамоты (16 часов)		16	
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обводка, штриховка, закрашивание. Графические упражнения.	1	02.09
2.	Рисование и раскрашивание предметов. Обведение по контуру. Рисование по клеточкам, точкам (по образцу).	1	04.09
3	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	09.09

4	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	11.09
5	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1	16.09
6	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	1	18.09
7	«Чтение» условно- графической записи слов сходных по звучанию.	1	23.09
8	Знакомство с понятием «слово» «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	25.09
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	1	30.09
10	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	02.10
11	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	07.10
12	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условного слова, графическим изображением в схеме слова	1	09.10
13	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова.	1	14.10
14	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	16.10
15	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1	21.10
16	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	23.10
	Обучение грамоте (42 часа)	42	
17	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	06.11
18	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	11.11
19	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	13.11
20	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1	18.11
21	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	20.11
22	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	25.11
23	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	27.11
24	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	02.12

25	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	04.12
26	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	09.12
27	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	11.12
28	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	16.12
29	Письмо строчной буквы ы.	1	18.12
30	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	23.12
31	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	25.12
32	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	13.01
33	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	15.01
34	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	20.01
35	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	22.01
36	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	27.01
37	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	29.01
38	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	03.02
39	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	05.02
40	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	10.02
41	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	12.02
42	Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	24.02
43	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	26.02
44	Письмо изученных слогов и слов.	1	03.03
45	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	05.03
46	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	10.03
47	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	12.03
48	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	17.03

49	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	19.03
50	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	31.03
51	Письмо строчной буквы ь.	1	02.04
52	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1	07.04
53	Письмо строчной и заглавной буквы Я я.	1	09.04
54	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	14.04
55	Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю.	1	16.04
56	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	21.04
57	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	23.04
58	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	28.04
	Практические грамматические упражнения и развитие речи (10 часов)	10	
59	Практические упражнения в написании слов с жи и ши.	1	30.04
60	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	05.05
61	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	07.05
62	Письмо изученных букв, слогов,	1	12.05
63	слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	14.05
64	Письмо строчной буквы ь.	1	19.05
65	Написание слов с ь и ь знаком.	1	21.05
66	Списывание с рукописного текста слов и предложений из 3-4	1	21.05
67	Списывание с печатного текста слов и предложений из 3-4 слов. Проверочная работа	1	26.05
68	Итоговый урок. Повторение.	1	26.05

Чтение и развитие речи		34	
1	1 сентября. Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово. Беседа на тему «Семья» понятие слово	1	05.09
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	12.09
3	Неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1	19.09
4	Игрушки	1	26.09
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	03.10
6	Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	10.10
7	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1	17.10
8	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	24.10
9	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	07.11
10	Гласный звук [У]. Буква У, у. Чтение слияния гласных. Ау, Уа Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	14.11
11	Согласные звуки [М]. Буква М, м. Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	21.11
12	Гласный звук [о]. Буква О, о. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	28.11
13	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх. Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,.	1	05.12
14	Согласные звук[С]Буква С. с Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	12.12
15	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	19.12
16	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	1	26.12
17	Звук и буква Лл. Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В	1	09.01

18	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	16.01
19	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв.	1	23.01
20	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т.	1	30.01
21	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1	06.02
22	Согласные звуки [Р] [Р'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Р, р. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	13.02
23	Согласный звук [Й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1	27.02
24	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж. Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	06.03
25	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б. Дифференциация звуков Б и П.	1	13.03
26	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д. Дифференциация звуков Д и Т.	1	20.03
27	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г. Дифференциация согласных звуков [Г], [К].	1	03.04
28	Обозначение мягкости согласного. Буква Ь. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ь.	1	10.04
29	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю после согласного.	1	17.04
30	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё в начале слова и после гласного.	1	24.04
31	Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение	1	15.05

32	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	22.05
33	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	
34	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок. «До свидания, букварь!» Проверочная работа	1	
	Речевая практика	34	
1	Давайте знакомиться! Знакомство. Приветствие, беседа. Ответы на вопросы по картинкам. Инструктаж по технике безопасности во время уроков.	1	03.09
2	Давайте знакомиться! Знакомство с основными правилами поведения в диалоге. Экскурсия в школьные кабинеты.	1	10.09
3	Знакомство во дворе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы, работа с иллюстрацией.	1	17.09
4	Знакомство во дворе. Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа.	1	24.09
5	Работа с иллюстрациями. Отгадывание загадок. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой «Теремок»	1	01.10
6	Теремок. Закрепление содержания сказки. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	1	08.10
7	Знакомство в гостях. Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы. Правила этикета при знакомстве в гостях.	1	15.10
8	Знакомство в гостях. Ролевые игры. Составление рассказов.	1	22.10
9	Покупка школьных принадлежностей. Уточнение и закрепление словарного запаса по теме. Разучивание скороговорки.	1	05.11
10	Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине. Ролевые игры по теме.	1	12.11
11	В магазине игрушек. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Беседа на основе личного опыта, по картинке.	1	19.11
12	В магазине игрушек. Правила поведения в магазине. Ролевые игры по ситуации. Составление рассказов.	1	26.11
13	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию. Составление предложений, рассказов по картинке. Знакомство с Дедом Морозом	1	03.12
14	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки.	1	10.12

15	Новогодние чудеса. Введение в ситуацию. Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование диалогов поздравления.	1	17.12
16	Новогодние чудеса. Составление рассказа по теме ситуации. Составление предложений о новогоднем празднике.	1	24.12
17	Зимняя прогулка. Введение в тему. Беседа по предметным картинкам. Тренировочные упражнения в произнесении просьбы	1	14.01
18	Зимняя прогулка. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме.	1	21.01
19	«Надо, надо умыться...». Введение в тему. Знакомство со стихотворением Чайковского «Мойдодыр». Работа с картинками.	1	28.01
20	«Надо, надо умыться...» Составление предложений по теме. Моделирование диалогов. Ролевые игры. Составление рассказа.	1	04.02
21	Помощники. Введение в тему. Работа по сюжетной картинке. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»	1	11.02
22	Помощники. Составление предложений по теме. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	1	25.02
23	Введение в тему ситуации. Знакомство со сказкой. «Петушок и бобовое зернышко»	1	04.03
24	Закрепление содержания сказки, пересказ по сюжетным картинкам. Прослушивание сказки.	1	11.03
25	Весенние праздники. Введение в ситуацию, беседа с опорой на сюжетную картинку. Составление поздравлений.	1	18.03
26	Весенние праздники. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.	1	01.04
27	Спокойной ночи! Введение в тему, беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	08.04
28	Спокойной ночи! Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.	1	15.04
29	Доброе утро! Моделирование диалогов по теме. Составление рассказов.	1	22.04
30	День Победы! Введение в ситуацию беседа с опорой на иллюстрацию. Беседа «День победы!»	1	29.04
31	День Победы! Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1	06.05
32	Повторение пройденного за год	1	13.05
33	Повторение пройденного за год	1	20.05
34	Проверочная работа	1	20.05

Материально-техническое обеспечение.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
2. Азбука 1 класс в 2-х частях, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин; «Просвещение»
3. Прописи 1 класс в 4-х частях, В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, «Просвещение»
4. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
5. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
6. Демонстрационный материал по обучению грамоте
7. Картинный словарь
8. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование»
9. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
10. Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
11. Учебник Букварь.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М.И. Шишкова.-2 –е изд.-М.:Просвещение.