

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

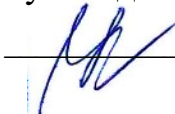
Министерство образования Иркутской области

Управление образования Тайшетского района

МКОУ Шиткинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Котоман В.А.
Протокол №1 от «12» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Ульянова Е.А.
Протокол №1 от «12» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Зенкова Т.А.
Приказ №148 от «14» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу: «Предметно-практические действия»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Вариант 2**

7-9 класс

2024-2025

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание

предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

III. Перспективный учебный план.

класс	часы в неделю	часы в год
5 класс	1 час	34
6 класс	1 час	34
7 класс	1 час	34

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- умеет толкать, тянуть предмет в разные направления, вращать;

- умеет нажимать, сжимать предмет;
- умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость;
- умеет нанизывать предметы на стержень, нить;

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «сопряженно»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

V. Содержание учебного коррекционного курса.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол. часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Действия с материалами. Работа с бумагой.	3	Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги).	Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и приспособления. Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги (бумажная мозаика). Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его применением, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей, с применением клеящего карандаша. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по дуге»). Простых аппликаций. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать бумагу пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать бумагу по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать).

				бумагу по сгибу). Сминание материала (бумажные пол Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя
2	Лепка.	3	Работа с глиной, тестом, пластилин ом.	Закрепление навыков работы с пластилином: раск между ладонями, сплющивание между ладонями. Закры и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соедин формы кончиками пальцев (миска, блюдец, корзинка). цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя фор плотно прижимать одну часть к другой. Лепка из глины и пластилина разными способам отдельных частей; пластическим – лепка из целого кус куска глины, пластилина. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоуг шарообразную форму. Выполнение изделий из одного ку Уметь в лепке использовать правильное представ заданию предметы, большие и маленькие, толстые и (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пла
3	Работа с нитками и тканью.	3	Закреплен ие навыков работы с нитками	Закрепление навыков работы с нитками Сортиров картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров концах, завязывание бантом, шнуровка.
4	Действия с предметами.	3	Повторен ие и закреплен ие всех умений, приобрете нных в 4 классе.	Выполнение подражательных движений за у Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для палы Закрепление умений выполнять по показу и самос открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчи мелких предметов с отверстиями. Захват, удержание, отпускание предмета при помо шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, в другую при помощи ложки. Сжатие предмета одно

				«Сними жучка с одежды», «Найди жучка», «Сушим жучка», «Дорожка» и др. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение предметов по образцам. Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Дорожка». Вращение деталей конструктора (навинчивание и вывинчивание).
5	Цвет.	3	Названия цветов	Выбор по образцу и группировка предметов, определение промежуточных цветов. Выбор предметов одного цвета. Раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные: желтый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, поднесение их друг к другу.
6	Форма.	3	Виды форм	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: круг, квадрат, треугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы (какие куда подходят»).
7	Величина.	3	Разница величин	Определение неконтрастной разницы по величине. Приложение предметов: большой и маленький, побольше и поменьше, тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бумажном дидактическом материале). Подбор и группировка одинаковых по величине предметов независимо от их формы.
8	Дидактические игры.	3		Усложнение игр, содержащих дидактические задачи: по форме, величине предметов.

				диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать бумагу по сгибу). Закрепление навыков работы клеящим карандашом: научиться пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность. Сминание материала (цветная бумага) одной рукой, другая (бумага) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Аппликации из готовых шариков. Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-х листов книжки. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по изогнутой линии»). Составление и наклеивание простых аппликаций.
2	Лепка.	3	Работа с глиной, тестом, пластилином.	Закрепление навыков работы с пластилином: разрывание, разминание материала, раскатывание прямыми и кривыми линиями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением кончиков кончиками пальцев (миска, блюдец, корзинка). вытягивать, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, прижимать одну часть к другой. Лепка из глины, теста или пластилина разными способами: создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из одного куска глины, пластилина. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска пластилина. Уметь в лепке использовать правильное представление заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина.
3	Работа с сыпучими материалами (крупы,	3	Работа с сыпучими материалами	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Рисование узоров из крупы по показу педагога, по образцу. Перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую.

	мелкие предметы).			
4	Работа с водой.	3	Работа с водой.	Переливание воды из одной ёмкости в другую половником.
5	Работа с нитками и тканью.	3	Работа с нитками и тканью.	Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наплетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток. Завязывание бантом, шнуровка. Связывание ниток в пучок («Ягоды»).
6	Действия с предметами.	3	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	Выполнение подражательных движений за учеником. Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Захват, удержание, отпускание предмета при помощи пинцета (шпатель, спишки и др), вынимание предметов при помощи щипцов, перекладывание из одной в другую при помощи щипцов. Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение предметов по образцам. Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Графический диктант».. Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дид. игра «Что есть?» и др. Конструирование из прищепок «Кольцо» и др. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
7	Работа с деревянным конструктором.	3	Работа с конструктором.	Построение объектов по образцу. Выполнение построек, выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей. Оконченные постройки обыгрываются с помощью игрушек.

8	Работа с металлическим конструктором (по образцу)	3	Построение предметов	- закрепление навыка закручивания гайки на винт. - закрепление навыка соединения деталей. - построение геометрических фигур (квадрат, треугольник).
9	Дидактические игры.	3	Дидактические игры.	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений.
10	Элементарное конструирование	3	Конструирование	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу; складывание разрезных картинок из пяти-шести частей, по горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картинку на две части.
11	Подвижные игры с предметами.	4		Игры с мячом «Мяч не теряй», «Догони мяч» и др.; игры с флажками «Найди флажок» и др.
12	Работа с природными материалами.	3	Работа с природными материалами.	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор природных материалов с помощью учителя. Участие в поиске. Различение, выбор и называние природных материалов: шишки, листья, веточки, камни, ракушки. Размещение природных материалов на хранение. Предметы из природных материалов и пластилина.

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол. часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Действия с материалами.	3	Работа с бумагой.	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать бумагу по прямой линии; сгибать бумагу по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разрезать бумагу по сгибу). Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность.

				Сминание материала (папиросная бумага, калька) при скатывании бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации. Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук. Плоскостные аппликации по образцу. Вырезание ножницами из бумаги. Правила работы с ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по прямой», «разрез по наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «надрез по незначительно изогнутой линии, округление углов простых аппликаций»).
2	Лепка.	4	Работа с солёным тестом.	Закрепление навыков работы с солёным тестом: раскатывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми движениями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением кончиков кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединять с другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста. Уметь в лепке использовать правильное представление о предмете по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие. По заданию изделия, их детали из солёного теста определять.
3	Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).	3		Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки, поднос, рисование узоров из крупы по образцу. Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи пинцета, предметов из одной ёмкости в другую щипцами.
4	Работа с водой.	3		Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой воронкой.
5	Работа с нитками и тканью.	3	Связывание ниток в пучок	Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание на спицы, шпалата, завязывание узелков на концах, завязывание бантов («Фигурки человечков»).

6	Действия с предметами.	3		Выполнение подражательных движений за у Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, л сосуда. Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение образцов. Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игр диктант». Составление узоров из крышечек по показу. Сжимание предмета одной рукой, пальцами (гу башенки» (по показу, по образцу) и др. Рисование губкой Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаик Действия с предметами разного цвета, формы, вели
7	Работа с металлическим конструктором (по образцу)	3	Построение предметов	- закрепление навыка закручивания гайки на винт - закрепление навыка соединения деталей. - построение геометрических фигур (прямоугольн
8	Дидактические игры.	3	Игры на формирование временных представлений	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи формы, величины предметов. Игры на формирование вре представлений, пространственных представлений.
9	Элементарное конструирование	3	Складывание фигур	Складывание фигур из счетных палочек по словесн
10	Работа с природными материалами.	3	Экскурсия в парк	Экскурсия в парк с целью сбора природных материа природных материалов с помощью учителя. Участие в п Различение, выбор и называние природных материалов

				Размещение природных материалов на хранение. Предметы из природных материалов и пластилина.
11	Подвижные игры с предметами.	3	Игры с мячом	Игры с мячом «Передача мяча», «Лови и бросай – упал в гнёздышках»; игры с флажками «Найди свой цвет» и др.
12	Работа с «Нумиконом».	3	Работа с «Нумикомом»	- нанизывание предметов на нить; - подбор и выкладывание из плоскостных форм различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая: а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, и б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем. самостоятельно проанализировать готовый образец композиции и выполнить аппликацию.

VI. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Обучающиеся могут знать:

называть (показывать) цвета, называть (показывать) формы (куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть (показывать) величины (большой-маленький, самый большой-самый маленький, больше-меньше, толстый-тонкий, длинный-короткий), называть (показывать) пространственные отношения предметов (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади, выше-ниже и др.), временные представления (утро-день-вечер-ночь, времена года, вчера-сегодня-завтра), количественные представления; свойства, особенности, назначение бумаги, картона, ткани, ниток, воды, пластилина, солёного теста, крупы, семян, воды, клея; обобщающие понятия (5-6 групп), способы и приемы работы с бумажными материалами, пластичными материалами, мозаикой, конструктором, тканью, нитками; правила поведения в школе, дома, в гостях, на улице, в общественных местах; назначение и способы работы с предметами постельного белья, одежды, обуви, орудийные действия с предметами; играть в дидактические и подвижные игры с предметами.

Обучающиеся могут уметь:

рассматривать различные по качеству материалы, фиксировать взгляд на объекте, воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон; сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; скатывать из бумаги шарики⁴ выполнять последовательно организованные движения; производить действия с предметами разного цвета, формы, величины и др. по усложнённому заданию; играть в дидактические игры; складывать из счётных палочек фигуры и узоры по образцу; складывать разрезные картинки из 5-6 частей; производить строительные действия из детских наборов строительного материала; работать с мозаикой, конструктором, узнавать материалы на ощупь, по звуку; работать с орудийными предметами (губка, тряпка, щётка, савок, грабли, лопата); ориентироваться в пространстве учебного помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения; фиксировать взгляд на изображении; фиксировать взгляд на экране монитора; понимать жестовую инструкцию; понимать инструкцию по инструкционным картам; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания; при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или картинный план) с помощью педагога.

Система оценки

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по предметно-практической деятельности. Оценка результатов освоения программы «Предметно-практической деятельности» выполняется по итогам полугодий.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Предметно-практической деятельности». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Предметно-практической деятельности» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочности усвоения и умения их применять.

Оценка	Критерии
Недостаточный уровень	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем (до 30% заданий).
Минимальный уровень	Предложенное задание обучающийся выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях – самостоятельно. Задания

	подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (30-50% заданий).
Достаточный уровень	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (от 50%-75% заданий).
Базовый уровень	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка (свыше 75% заданий).

VI. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра; различные виды бумаги, картона; прищепки);
- вставки (стаканчики одинаковой величины; элементы мозаики);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- паззлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 56));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- игрушки;
- прищепки, основы для прищепок;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные и металлические конструкторы;

- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- мягкие и твердые паззлы, вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая и твердая основа для мозаики;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия.

Освоение учебного коррекционного курса «Предметно - практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.