

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Тайшетского района

МКОУ Шиткинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Вакселева Г.А.
Протокол №1 от «12» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**


Ульянова Е.А.
Протокол №1 от «12» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Зенкова Т.А.
Приказ №148 от «14» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-2

р.п. Шиткино, 2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления"

Раздел "Количественные представления"

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления"

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до-числовые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

На изучение курса «Математические представления» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Форма промежуточной аттестации – собеседование, устные ответы на вопросы
(21.05.2025 г.)

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
8 класс		
1	Количественные представления	12
2	Представления о величине	12
3	Представления о форме	12
4	Пространственные представления	16
5	Временные представления:	16
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование 8 класс
«Математические представления»
(68 часов – 2 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов в теме	Дата план	Дата факт
1	Количественные представления (12ч.) Введение. Нумерация в пределах 10. Присчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности.	1		
2	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в пределах 10.	1		
3	Состав чисел первого десятка.	1		
4	Нумерация чисел в пределах 10.	1		
5	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1		
6	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1		
7	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1		
8	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1		
9	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1		
10	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1		
11	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1		
12	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10. Обобщение изученного.	1		
13	Представление о величине (12ч.) Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
14	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
15	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	1		
16	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	1		
17	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
18	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
19	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1		
20	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1		
21	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1		
22	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-	1		

	легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.			
23	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5.	1		
24	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Обобщение изученного.	1		
25	Представление о форме (12ч.) Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	1		
26	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		
27	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1		
28	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1		
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1		
30	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1		
31	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
32	Диагностическое тестирование за I-ое полугодие.	1		
33	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	1		
34	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	1		
35	Проведение прямой в разных направлениях.	1		
36	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1		
37	Пространственные представления (16ч.) Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре).	1		
38	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1		
39	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1		
40	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1		
41	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1		
42	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1		

43	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1		
44	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1		
45	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	1		
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1		
47	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	.1		
48	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1		
49	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
51	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
52	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
53	Временные представления (16ч.) Временные представления «день-ночь».	1		
54	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1		
55	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1		
56	Узнавание (различение) частей суток. Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	1		
57	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	1		
58	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	1		
59	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	1		
60	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	1		
61	Узнавание (различение) дней недели. Решение арифметических задач.	1		
62	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 10.	1		
63	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 10.	1		
64	Порядок следования сезонов в году. Решение примеров и задач в пределах 10.	1		
65	Диагностическое тестирование за II-ое полугодие. Решение примеров и задач в пределах 10.	1		
66	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 10.	1		
67	Решение примеров и задач в пределах 10.	1		

68	Решение примеров и задач в пределах 10. Обобщение изученного за год.	1		
----	---	---	--	--