

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Тайшетского района

МКОУ Шиткинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Вакселева Г.А.
Протокол №1 от «12» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**


Ульянова Е.А.
Протокол №1 от «12» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Зенкова Т.А.
Приказ №148 от «14» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Вариант I**

7-9 класс

2024-2025

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология"

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам

растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петунья, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.

- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на

раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные, личностные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы промежуточной аттестации: проверочная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 класс**

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	1
2	Растения вокруг нас	3
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22
4	Многообразие растительного мира	5
5	Однодольные покрытосеменные растения	8
6	Двудольные. Покрытосеменные растения	21
7	Уход за комнатными растениями	5
8	Бактерии	1
9	Грибы	2
Итого:		68

8 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	10
3	Позвоночные животные	56
Итого:		68

9 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	2
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Система органов чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
Итого:		68

VI. Календарно-тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Д/З	НРЭО
	план	факт			
Введение (1ч.)					
1			О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	С. 3–4	
Растения вокруг нас (3 ч)					
2			Разнообразие растений	С. 5–8	
3			Значение растений	С. 8–10	
4			Охрана растений	С. 10–13	Охрана растений в Челябинской области
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)					
5			Строение растения	С. 14–16	
Цветок (3 ч)					
6			Строение цветка. <i>Лабораторная работа №1 «Строение цветка».</i>	С. 16–19	
7			Виды соцветий	С. 19–21	
8			Опыление цветков	С. 21–24	
Плоды (2 ч)					
9			Разнообразие плодов	С. 24–28	

10			Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	С. 28–31	
Семя (4 ч)					
11			Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Лабораторная работа №2 «Внешний вид фасоли»</i>	С. 32–34	
12			Строение семени пшеницы. <i>Лабораторная работа №3 «Строение зерновки пшеницы»</i>	С. 35–37	
13			Условия прорастания семян	С. 37–40	
14			Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. <i>Лабораторная работа №4 «Определение всхожести семян»</i> Опыт «Глубина заделки семян»	С. 40–44	
Корень (3 ч)					
15			Виды корней	С. 44–47	
16			Корневые системы	С. 47–51	
17			Видоизменения корней	С. 51–53	
Лист (5 ч)					
18			Внешнее строение листа	С. 54–57	
19			Из каких веществ состоит растение. Опыт «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород»	С. 57–62	
20			Испарение воды листьями	С. 62–65	
21			Дыхание растений	С. 65–68	
22			Листопад и его значение	С. 68–70	
Стебель (3 ч)					
23			Строение стебля	С. 71–73	
24			Значение стебля в жизни растений. <i>Практическая работа №1 «Кольцевание ветки»</i>	С. 73–76	
25			Разнообразие стеблей	С. 76–79	
Растение – целостный организм (1 ч)					
26			Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника»	С. 79–83	
Многообразие растительного мира (5 ч)					

27			Деление растений на группы	С. 84–85	
28			Мхи	С. 86–88	Мхи в Челябинской области
29			Папоротники	С. 88–90	Папоротники в Челябинской области
30			Голосеменные. Хвойные растения	С. 90–94	Голосеменные растения в Челябинской области
31			Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	С. 94–96	
Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)					
32			Злаковые. Одна семядоля. Мочковатая корневая система. Соломина. Метелка. Початок. Зерновка	С. 96–97	
33			Пшеница. Рожь. Ячмень. Кукуруза. Овес	С. 98–103	
34			Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая	С. 103–106	
35			Злаки. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки	С. 107–109	Злаковые в Челябинской области
36			Лилейные. Общие признаки лилейных	С. 110–111	
37			Цветочно-декоративные лилейные	С. 111–116	
38			Овощные лилейные. <i>Лабораторная работа №5 «Строение луковицы»</i>	С. 116–121	
39			Дикорастущие лилейные. Ландыш	С. 121–122	Лилейные в Челябинской области
Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)					
40			Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	С. 122–123 С. 123–124	
41			Овощные и технические пасленовые. Картофель. <i>Лабораторная работа №6 «Строение клубня картофеля»</i>	С. 124–130	
42			Овощные пасленовые. Томат	С. 131–134	
43			Баклажан. Перец. Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение	С. 134–138	
44			Петуния. Душистый табак. неприхотливы в выращивании	С. 138–141	Пасленовые в Челябинской области

45			Бобовые. Горох, фасоль, соя	С. 141–142	
46			Бобы. Горох. Боб. Бобовые	С. 143–145	
47			Фасоль. Соя. Признаки бобовых	С. 145–148	
48			Клевер. Люпин. Кормовые растения	С. 148–150	Бобовые в Челябинской области
49			Розоцветные. Плодово-ягодные растения. Декоративные растения. Признаки розоцветных	С. 150–151	
50			Признаки розоцветных. Шиповник. Многолетнее, культурное растение. Лекарственное растение	С. 152–153	
51			Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Корневая шейка. Штамб. Крона. Плод – яблоко. Прививка	С. 153–156	
52			Признаки розоцветных. Груша. Теплолюбивое растение. Плод – грушевидное яблоко. Прививка	С. 156–158	
53			Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	С. 158–160	
54			Плодово-ягодные розоцветные. Малина	С. 160–163	
55			Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	С. 163–166	
56			Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	С. 166–169	Розоцветные в Челябинской области
57			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	С. 169–171	
58			Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	С. 171–173	
59			Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	С. 174 – 176	
60			Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	С. 177–180	Сложноцветные в Челябинской области
Уход за комнатными растениями (5 ч)					
61			Перевалка комнатных растений. <i>Практическая работа №2 «Перевалка комнатных растений»</i>	С. 180–183	
62			Пересадка комнатных растений. <i>Практическая</i>	С. 183–184	

			<i>работа №3 «Пересадка комнатных растений»</i>		
63			Осенние работы на пришкольном участке. <i>Практическая работа №4 «Осенняя перекопка почвы».</i> <i>Практическая работа №5 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».</i> <i>Практическая работа №6 «Подготовка сада к зиме» *</i> при наличии специального пришкольного садового участка	С. 185–194	
64			Весенние работы на пришкольном участке. <i>Практическая работа №7 «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками» *</i> при наличии специального пришкольного садового участка	С. 194–201	
65			Растения – живой организм		
Бактерии (1 ч)					
66			Бактерии	С. 204–208	
Грибы (2 ч)					
67			Строение грибов	С. 209–212	
68			Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	С. 212–216	Грибы Челябинской области в

8 класс (68 часов)

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Д/З	НРЭО
	план	факт			
Введение (2ч.)					
1			Многообразие животного мира	С. 3–6	
2			Значение животных и их охрана	С. 6–9	
Беспозвоночные животные (10 ч)					
3			Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	С. 11–15	Черви, встречаемые в Челябинской области
Черви (1 ч)					
4			Круглые черви – паразиты человека	С. 15–19	
Насекомые (8 ч)					
5			Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	С. 20–23	
6			Бабочка-капустница	С. 23–25	
7			Яблонная плодожорка	С. 25–27	
8			Майский жук	С. 27–29	

9			Комнатная муха	С. 29–31	
10			Медоносная пчела	С. 31–35	
11			Тутовый шелкопряд	С. 35–37	
12			Беспозвоночные животные		<i>Насекомые Челябинской области</i>
Позвоночные животные (56 ч)					
Рыбы (7 ч)					
13			Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	С. 45–49	
14			Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	С. 50–52	
15			Размножение рыб	С. 52–54	
16			Речные рыбы	С. 54–56	<i>Рыбы Челябинской области</i>
17			Морские рыбы	С. 56–58	
18			Рыболовство и рыбоводство	С. 59–61	<i>Рыболовство и рыбоводство в Челябинской области</i>
19			Рациональное использование рыб	С. 61–62	
Земноводные (3 ч)					
20			Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	С. 72–74	
21			Внутреннее строение земноводных	С. 75–77	
22			Размножение и развитие лягушки	С. 77–79	<i>Земноводные Челябинской области</i>
Пресмыкающиеся (3 ч)					
23			Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	С. 82–84	
24			Внутреннее строение пресмыкающихся	С. 85–87	
25			Размножение и развитие пресмыкающихся	С. 87–89	<i>Пресмыкающиеся Челябинской области</i>
Птицы (12 ч)					
26			Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	С. 97–98	
27			Особенности скелета птиц	С. 99–101	
28			Особенности внутреннего	С. 101–104	

			строения птиц		
29			Размножение и развитие птиц	С. 105–107	
30			Птицы, кормящиеся в воздухе	С. 107–110	
31			Птицы леса	С. 110–113	
32			Хищные птицы	С. 113–116	
33			Птицы пресных водоемов и болот	С. 97–98	
34			Птицы, обитающие вблизи жилья человека	С. 117–119	
35			Домашние куры. Домашние утки и гуси	С. 127–129	
36			Птицеводство	С. 130–134	
37			Птицы		<i>Птицы Челябинской области</i>
Млекопитающие (17 ч)					
38			Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	С. 136–140	
39			Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	С. 140–142	
40			Внутренние органы млекопитающих	С. 143–145	
41			Грызуны	С. 146–148	
42			Значение грызунов в природе и жизни человека	С. 149–151	
43			Зайцеобразные	С. 151–153	
44			Разведение домашних кроликов	С. 153–156	
45			Хищные звери	С. 159–165	
46			Дикие пушные хищные звери	С. 165–168	
47			Разведение норки на звероферме	С. 168–170	
48			Домашние хищные звери	С. 172–176	
49			Ластоногие	С. 176–178	
50			Китообразные	С. 178–180	
51			Парнокопытные	С. 181–183	
52			Непарнокопытные	С. 186–188	
53			Приматы	С. 190–192	
54			Млекопитающие		<i>Млекопитающие Челябинской области</i>
Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)					
55			Корова	С. 194–197	<i>Животноводство в Челябинской области</i>
56			Содержание и выращивание коров на фермах	С. 197–200	
57			Выращивание телят	С. 200–202	
58			Овцы	С. 202–205	
59			Содержание овец и выращивание ягнят	С. 205–207	

60			Верблюды	С. 207–209	<i>области</i>
61			Северные олени	С. 209–211	
62			Домашние свиньи	С. 211–213	
63			Содержание свиней на свиноводческих фермах	С. 213–215	
64			Выращивание поросят	С. 215–216	
65			Домашние лошади	С. 217–218	
66			Содержание лошадей и выращивание жеребят	С. 219–220	
67			<i>Практическая работа «Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке» (при наличии соответствующих условий)</i>		
68			Экскурсия в зоопарк (виртуальная)		

9 класс(68 часов)

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Д/З	НРЭО
	план	факт			
Введение (2ч.)					
1			Введение	С. 4	
2			Место человека среди млекопитающих	С. 6–9	
Общий обзор организма человека (2 ч)					
3			Строение клеток и тканей человека	С. 9–13	
4			Органы и системы органов	С. 13–16	
Опорно-двигательная система (14 ч)					
5			Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	С. 17–21	
6			Состав и строение костей	С. 22–25	
7			Соединение костей	С. 25–28	
8			Череп	С. 29–31	
9			Скелет туловища	С. 31–35	
10			Скелет верхних конечностей	С. 36–39	
11			Скелет нижних конечностей	С. 39–41	
12			Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	С. 42–45	
13			Значение и строение мышц	С. 48–50	
14			Основные группы мышц человека	С. 51–53	
15			Работа мышц. Физическое утомление	С. 53–57	
16			Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	С. 57–61	
17			Значение опорно- двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	С. 62–64	
18			Урок обобщающего повторения	С. 64–66	
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 ч)					
19			Значение крови и	С. 66–68	

			кровообращение		
20			Состав крови. <i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Микроскопическое строение крови»</i>	С. 69–72	
21			Органы кровообращения: Сосуды	С. 73–77	
22			Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Подсчет частоты пульса»</i>	С. 77–81	
23			Большой и малый круги кровообращения	С. 82–85	
24			Сердечно–сосудистые заболевания и их предупреждение	С. 85–88	
25			Первая помощь при кровотечениях	С. 89–92	<i>Первая помощь при кровотечениях</i>
26			Урок обобщающего повторения	С. 92–94	
Дыхательная система (5 ч)					
27			Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	С. 94–99	
28			Газообмен в легких и тканях	С. 99–101	
29			Гигиена дыхания	С. 102–106	
30			Болезни органов дыхания и их предупреждение	С. 106–111	<i>Болезни органов дыхания</i>
31			Урок обобщающего повторения	С. 111–113	
Пищеварительная система (13 ч)					
32			Значение питания. Пищевые продукты	С. 113–115	
33			Питательные вещества	С. 115–119	
34			Витамины	С. 119–124	
35			Органы пищеварения	С. 124–127	
36			Ротовая полость. Зубы	С. 128–131	
37			Изменение пищи в желудке	С. 131–134	
38			Изменение пищи в кишечнике. Печень	С. 134–137	
39			Гигиена питания	С. 137–141	
40			Уход за зубами и ротовой полостью	С. 141–144	

41			Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	С. 145–147	
42			Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	С. 148–151	
43			Пищевые отравления	С. 151–155	
44			Урок обобщающего повторения	С. 156–158	<i>Заболевания органов пищеварения</i>
Мочевыделительная система (2 ч)					
45			Почки – орган выделения	С. 158–161	
46			Предупреждение почечных заболеваний	С. 162–164	<i>Заболевания органов мочевыделительной системы</i>
Кожа (6 ч)					
47			Кожа и ее роль в жизни человека	С. 164–169	
48			Уход за кожей	С. 169–171	
49			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	С. 171–175	
50			Закаливание организма	С. 176–179	
51			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	С. 179–181	
52			Первая помощь при ожогах и обморожении	С. 181–185	
Нервная система (7 ч)					
53			Головной и спинной мозг	С. 186–190	
54			Нервы	С. 191–193	
55			Значение нервной системы	С. 193–195	
56			Режим дня, гигиена труда	С. 195–197	<i>Режим дня, гигиена труда</i>
57			Сон и его значение	С. 198–200	
58			Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	С. 200–203	<i>Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему</i>
59			Урок обобщающего повторения	С. 203–204	
Система органов чувств (7 ч)					
60			Орган зрения	С. 205–209	
61			Гигиена зрения	С. 210–213	

62			Орган слуха	С. 213–216	
63			Гигиена слуха	С. 216 – 219	
64			Орган обоняния	С. 219–224	
65			Орган вкуса	С. 221–224	
66			Урок обобщающего повторения		<i>Заболевания органов чувств</i>
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)					
67			Охрана здоровья человека	С. 225–228	
68			Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	С. 229–231	<i>Система учреждений здравоохранения Челябинской области</i>

VII. Оценочные материалы

Цель контрольно-проверочного типа уроков – выявить и оценить знания обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению. Такие типы урока проводятся в конце четверти, учебного года, после изучения большого раздела или при выявлении уровня знаний в период аттестации работы учителя. Проверка знаний учащихся осуществляется с помощью фронтального устного опроса, выполнения заданий в рабочей тетради на печатной основе, заполнения перфокарт, решения простейших тестов, коллективной работы с сигнальным кругом, подписи элементов рисунка (органы растения, внутренние органы человека), разгадывания небольшого кроссворда, составления целого объекта из разрезных картинок и т.д.