

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 12.08.2024г.

Утверждаю  
Директор школы: Зенкова Т.А.  
Приказ № 148 от 14.08.2024г.

**Учебный план**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Шиткинской средней общеобразовательной школы**  
**реализующего адаптированную основную образовательную программу для**  
**обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>Показатель на начало года</b>	<b>5/7</b>	<b>Итого</b>
<b>Число классов</b>	2	2
<b>Число классов комплектов</b>	1	1
<b>Число обучающихся</b>	7	7
<b>Количество часов</b>	30	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план в рамках общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5- 9 классов на 2024-2025 учебный год составлен с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. от 04.08.2023 № 479-ФЗ), Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. 28.12.2022 № 569-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955);

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения. Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 03.08.2023 № 581);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», с изменениями и дополнениями от 30.12.2022 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 24 (Таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»).

## 6. Уставом МКОУ Шиткинской СОШ.

Учебный план в рамках общего образования на 2024 - 2025 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МКОУ Шиткинской СОШ.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область

Учебный план определяет основные направления организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП) для обучающихся составляет 9 лет.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года для 5 – 9 классов - 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе при соблюдении гигиенических нормативов к максимальной величине недельной учебной нагрузки. На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями развития, их индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья определена продолжительность фронтального, группового занятия –20 минут. Процесс обучения осуществляется без балльного оценивания планируемых предметных результатов по полугодиям и домашним заданий. Оценка возможных учебных достижений обучающихся переводится в отметку по двухуровневому принципу «зачет», «не зачет». Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения обучающихся на учебных занятиях применяются разнообразные формы работы по здоровьесбережению.

В оздоровительных целях в учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности обучающихся:

- утренняя зарядка до учебных занятий;
- проведение физкультминуток на учебных занятиях;
- подвижные игры на переменах;
- динамическая пауза на открытом воздухе;
- дни здоровья;
- уроки адаптивной физической культуры.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения занятий коррекционной направленности. Максимальный общий объем недельной учебной нагрузки (количество учебных часов) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические нормативы к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам (годам обучения). Обязательная часть для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология.

**Предметная область «Язык и речевая практика» (учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»)** направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Предметная область «Математика» (учебный предмет «Математические представления»)** направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область «Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство. Учебный предмет «Окружающий природный мир» направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Учебный предмет «Человек» направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

**Учебный предмет «Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»)** направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественноэстетического вкуса у обучающихся. Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура» (учебный предмет «Адаптивная физическая культура»)** направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

**Предметная область «Технология» (учебный предмет «Труд (Технология)»)** направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционноразвивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, из которых 4 часа отводится

на проведение обязательных занятий коррекционной направленности и 6 часов для проведения занятий по другим направлениям внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие»** направлен на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и сенсомоторного опыта, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, функции руки, в том числе мелкой моторики; на формирование ориентировки в пространстве.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»** направлен на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий; на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие»** направлен на формирование мотивации к двигательной активности, функциональных двигательных навыков; на поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; на обучение переходу из одной позы в другую; на освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** направлен на освоение средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, технических коммуникативных устройств; на составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе и в других местах.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения. Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Электронный учебно-методический ресурс: Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://УМКСИПР.РФ>

В 2024 - 2025 учебном году в МКОУ Шиткинской СОШ сформирован комплект для обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уровне основного общего образования – 5/7.



**Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В 5/7 классе СКО на 2024 – 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего недельных часов	С учетом объединения
		5/7 класс - комплект			
		5 класс ( 3 учащихся)	7 класс ( 4 учащихся)		
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6	3
2.Математика	Математические представления	2	2	4	2
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4	2
	Человек	2	1	3	2
	Домоводство	3	5	8	4
	Окружающий социальный мир	2	2	4	2
4.Искусство	Музыка и движение	3	2	5	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	2
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	5	3
6.Технология	Труд (технология)	-	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>24</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Факультатив «Мир чтения»		2	2	4	2
Факультатив «Волшебный мир математики»		2	2	4	2
Факультатив «Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО»		1	1	2	1
Факультатив «Я познаю мир»		1	1	2	1
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	2	1
2. Предметно-практические действия		1	1	2	1
3. Двигательное развитие		1	1	2	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	2	1
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1	1	2	1
Информационно-просветительские занятия	«Россия – мои горизонты»	1	1	2	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной	«Моя первая клумба»	1	1	2	1
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Все цвета, кроме черного»	1	1	2	1
	«Азбука добра»	1	1	2	1
	«Волшебный карандаш»	1	1	2	1

