

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 12.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы: Зенкова Т.А.
Приказ № 148 от 14.08.2024г.

Учебный план
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шиткинской средней общеобразовательной школы
реализующего адаптированную основную образовательную программу
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Показатель на начало года	5/6	7/9	Итого
Число классов	2	2	4
Число классов комплектов	1	1	2
Число обучающихся	5	6	11
Количество часов	30	30	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шиткинской средней общеобразовательной школы, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2024 учебный год формируется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями)», приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024-2025 учебном году в МКОУ Шиткинской СОШ сформированы комплекты для обучающихся с легкой умственной отсталостью на уровне основного общего образования – 5/6,7/9.

Учебный план учитывает требования, установленные «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих ФАООП УО, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года. Продолжительность учебного года: V-IX классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.

Для предупреждения переутомления, в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг. Освоение ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам в различных формах в соответствии с положением.

При реализации АООП Образовательная организация выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21.09.2022 № 858), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 819).

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Объем домашних заданий по всем предметам устанавливается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах -2 часа, в 6-8 классах- 2,5 часа, в 9 классах- 3,5 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, занятий внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по классам, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных общеобразовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой общеобразовательной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план состоит из общеобразовательных курсов, трудовой подготовки, компонента образовательной организации, внеурочной деятельностью.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативноречевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: – формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; – коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения

ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

Природоведение, биология, география. Содержание дисциплин предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

История Отечества. Содержание дисциплины способствует формированию представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Изобразительное искусство. Обучение изобразительному искусству предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Музыка учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель обучения — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Предмет направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Технология представлена предметом «Труд (технология)». Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно - развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Наполнение коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как «Ритмика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально - бытовая ориентировка», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью. В 5/6 классе СКО на 2024 - 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего недельных часов	С учетом объединения
		5/6класс - комплект			
		5 класс (2 учащихся)	6 класс (3 учащихся)		
1.Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4	8	4
2.Математика	Математика	4	4	8	4
	Информатика		-		
3.Естествознание	Природоведение	2	2	4	2
	Биология	-	-	-	-
	География	-	2	2	1
4.Человек и общество	Мир истории	-	2	2	1
	Основы социальной жизни	2	2	4	2
	История Отечества	-	-	-	-
5.Искусство	Музыка	1		1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2		2	1
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4	2
7.Технология	Труд (технология)	6	6	12	6
Итого:		27	28	55	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	4	2
Факультатив по адаптивной физической культуре «Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО»»		1	1	2	1
Факультатив по русскому языку «Русский с увлечением»		1	1	2	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	59	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные		6	6	12	6

занятия и ритмика)					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	4	2
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	2	1
Социально - бытовая ориентировка		2	2	4	2
Ритмика		1	1	2	1
Внеурочная деятельность		4	4	8	4
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1	1	2	1
Информационно-просветительские занятия	«Россия – мои горизонты»	1	1	2	1
Коммуникативная деятельность	«Азбука добра»	1	1	2	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный карандаш»	1	1	2	1

Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью. В 7/9 классе СКО на 2024 - 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего недельных часов	С учетом объединения
		7/9 класс - комплект			
		7 класс (2 учащихся)	9 класс (4 учащихся)		
1.Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4	8	4
2.Математика	Математика	3	3	6	3
	Информатика	1	1	2	1
3.Естествознание	Природоведение	-	-	-	
	Биология	2	2	4	2
4.Человек и общество	География	2	2	4	2
	Основы социальной жизни	2	2	4	2
	Мир истории				
	История Отечества	2	2	4	2
5.Искусство	Музыка	-			
	Рисование (изобразительное искусство)	-			
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4	2
7.Технология	Труд (технология)	7	7	14	7
Итого:		29	29	56	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	1
Факультатив по русскому языку «Русский с увлечением»		1	1	2	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		30	30	60	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	12	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	2	1

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	2	4	2
Социально - бытовая ориентировка		2	2	4	2
Ритмика		1	1	2	1
Внеурочная деятельность		4	4	8	4
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1	1	2	1
Информационно-просветительские занятия	«Россия – мои горизонты»	1	1	2	1
Коммуникативная деятельность	«Азбука добра»	1	1	2	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный карандаш»	1	1	2	1

