

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шиткинская средняя общеобразовательная школа  
665042, Иркутская область, Тайшетский район, рп.Шиткино, ул.Барковская, д.21,  
телефон 83956367337, e-mail: [shkolashitkinskaya@yandex.ru](mailto:shkolashitkinskaya@yandex.ru)**

«Рассмотрено»  
на заседании ПС  
протокол № \_\_1\_\_  
«\_27\_»\_08\_2024 г.

«Согласовано»  
«27»\_08\_2024 г.  
заместитель директора по УВР:  
Пархименко Л.В.

«Утверждаю»  
Приказ №\_150\_  
от «27»\_08\_2024 г.  
директор МКОУ  
Шиткинской СОШ  
Зенкова Т.А



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эко - мир»**

Адресат: обучающиеся 11-14 лет  
Срок реализации: 3 года  
Уровень: базовый

Разработчик: Пархименко Лариса  
Валерьевна, педагог дополнительного  
образования

Шиткино, 2024 год

## Содержание

### **Пояснительная записка**

Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
Отличительные особенности программы.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Адресат программы.....	3
Срок освоения, форма обучения, режим занятий.....	4

### **Основные характеристики программы**

Объем программы.....	4
Содержание программы.....	4
Планируемые результаты .....	5

### **Организационно-педагогические условия**

Учебный план.....	5
Календарный учебный график .....	6
Оценочные материалы и формы контроля .....	7
Условия реализации программы.....	8

<b>Список литературы</b> .....	10
--------------------------------	----

<b>Приложение</b> .....	11
-------------------------	----

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко - мир» разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»

### **Актуальность программы.**

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Дети отличаются высокой познавательной активностью, поэтому необходимо знакомить детей со связями человек - природа, воспитывать любовь и уважение к окружающей его среде.

Обучение по данной программе воспитывает любовь к природе, формирует у обучающихся стремление защищать окружающую среду обитания и базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний содержания школьного курса экологии, биологии, географии и профессиональной ориентации учащихся.

### **Отличительные особенности программы**

При реализации программы, учащимися осваивается базовый понятийный аппарат экологической дисциплины, происходит знакомство с материалом, который связан с особо охраняемыми территориями: заповедниками, заказниками, национальными парками, памятниками природы, выявляется роль таких территорий как мест экологических исследований и научных разработок по спасению живой природы, эталонных участков земной поверхности, где в нетронутом виде остаются объекты растительного и животного мира. Здесь же акцентируется внимание учащихся не только на международной природоохранной деятельности, но и на конкретной роли каждого учащегося в деле охраны природы своей местности. При освоении материала данного курса идет обращение к уже полученным знаниям из курсов природоведения, географии, ботаники, зоологии.

**Цель программы** - формирование ответственного отношения к окружающей среде, соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные:*

- приобретение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в природе.

#### *развивающие:*

- формирование и развитие умений по оценке состояния окружающей среды;
- развитие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

#### *воспитательные:*

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;
- воспитание активной жизненной позиции.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 5 - 7 классов (11-14 лет).

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

## **Психолого-педагогическая характеристика возрастных групп**

### **Младшие подростки 11-12 лет**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике.

### **Подростки 13-15 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится

### **Срок освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется 3 года.

### **Форма обучения – очная.**

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 академическому часу; продолжительность академического часа 40 минут.

**Объем программы:** 34 часа, в которые входит как теоретическая, так и практическая часть.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Вводное занятие – 3 часа.**

Теория. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в объединении и программой обучения. Знакомство с учащимися. Техника безопасности.

Знакомство с наукой экология.

### **Тема 2. Экология человека - 18 часов.**

Теория. Изучение влияния окружающей среды на здоровье человека. Влияние загрязненной окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека. Потребности человека. Здоровый образ жизни человека. Здоровое питание человека. Витамины.

Практика. Проект «Витамины на окне». Изучение правил гигиены. Походная аптечка. Приемы оказания первой помощи. Проект «Человек – сын природы»

### **Тема 3. Экология растений – 20 часов.**

Теория. Экосистема, как структура организации живой природы. Редкие, исчезающие виды растений. Лекарственные растения. Растительные этажи. Растения – наши соседи. Лесничество.

Практика. Сбор лекарственных растений. Высадка лекарственных растений. Оформление гербария. Теплолюбивые и хладостойкие растения.

### **Тема 4. Экология животных – 20 часов.**

Теория. Изучение экологического влияния на живые организмы: животных, птиц, обитателей водной среды. Пищевые цепочки. Заповедники. Охрана животных, Красная книга.

Практика. Составление каталога животных нашего региона. Проект «Кормушка». Составление пищевых цепочек.

### **Тема 5. Экология своей местности – 20 часов.**

Теория. Изучение проблем загрязнения окружающей среды своей местности. Правила поведения человека в природе.

Практика. Акция: «Сохраним природу вместе», составление экологической карты своей местности. Акция «Чистые берега». Акция «Экологическая облава». Акция «Чистый поселок».

## Тема 6. Охрана окружающей среды – 15 часов.

Теория. Изучение работы всемирных природоохранных организаций.

Экологические катастрофы. Что такое экологическая опасность? Взаимоотношения организмов и компонентов «неживой» природы. Многообразие экосистем.

Практика. Проведение акций, конкурсов в защиту окружающей среды.

Экологические сказки. Экологические загадки. Изготовление книжек – самоделок.

## Тема 7. Итоговая аттестация – 6 часа.

Теория. Устный опрос по пройденному материалу, обсуждение изученного.

### Планируемые результаты обучения

#### Основной результат работы:

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;

*Обучающиеся будут знать:*

– основы биологических и экологических знаний;

– морфологические и биологические особенности растений;

– простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

– традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;

– охраняемые территории России и своей области;

– правила поведения в природе;

– способы охраны природы.

*Обучающиеся будут уметь:*

– проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;

– исследовать конкретные объекты природы;

– уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

– уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности.

### Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Экология человека.	6	4	2	Наблюдение, беседа
3	Экология растений.	7	3	4	Наблюдение, беседа
4	Экология животных.	7	3	4	Наблюдение, беседа
5	Экология своей местности	6	1	5	Наблюдение, беседа
6	Охрана окружающей среды	5	2	3	Наблюдение, беседа
7	Итоговая аттестация.	2	-	2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Экология человека.	6	4	2	Наблюдение, беседа
3	Экология растений.	7	3	4	Наблюдение, беседа

4	Экология животных.	7	3	4	Наблюдение, беседа
5	Экология своей местности	6	1	5	Наблюдение, беседа
6	Охрана окружающей среды	5	2	3	Наблюдение, беседа
7	Итоговая аттестация.	2	-	2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

**Учебный план**  
3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Экология человека.	6	4	2	Наблюдение, беседа
3	Экология растений.	6	3	3	Наблюдение, беседа
4	Экология животных.	6	3	3	Наблюдение, беседа
5	Экология своей местности	8	3	5	Наблюдение, беседа
6	Охрана окружающей среды	5	2	3	Наблюдение, беседа
7	Итоговая аттестация.	2	-	2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**Календарный учебный график**

**1 год**

месяц тема	сентябрь 4	Октябрь 4	Ноябрь 4	Декабрь 4	Январь 3	Февраль 4	март 3	Апрель 4	Май 4
	Количество часов по месяцам: всего (теория-практика)								
Вводное занятие.	1 (1-0)								
Экология человека.	3 (2-1)	3 (2-1)							
Экология растений.		1 (1-1)	4 (2-2)	2 (0-1)					
Экология животных.				2 (1-2)	3 (2-1)	2 (0-1)			
Экология своей местности						2 (1-1)	3 (0-2)	1 (0-2)	
Охрана окружающей среды								3 (2-1)	2 (0-2)
Итоговая аттестация.									2 (0-2)
Всего	4	4	4	4	3	4	3	4	4

**Календарный учебный график**

**2 год**

месяц тема	сентябрь 4	Октябрь 4	Ноябрь 4	Декабрь 4	Январь 3	Февраль 4	март 3	Апрель 4	Май 4
	Количество часов по месяцам: всего (теория-практика)								
Вводное занятие.	1 (1-0)								
Экология человека.	3 (2-1)	3 (2-1)							
Экология растений.		1 (1-1)	4 (2-2)	2 (0-1)					

Экология животных.				2 (1-2)	3 (2-1)	2 (0-1)			
Экология своей местности						2 (1-1)	3 (0-2)	1 (0-2)	
Охрана окружающей среды								3 (2-1)	2 (0-2)
Итоговая аттестация.									2 (0-2)
Всего	4	4	4	4	3	4	3	4	4

### Календарный учебный график

3 год

месяц тема	сентябрь 4	Октябрь 4	Ноябрь 4	Декабрь 4	Январь 3	Февраль 4	март 3	Апрель 4	Май 4
	Количество часов по месяцам: всего (теория-практика)								
Вводное занятие.	1 (1-0)								
Экология человека.	3 (2-1)	3 (2-1)							
Экология растений.		1 (1-1)	4 (2-2)	2 (0-1)					
Экология животных.				2 (1-2)	3 (2-1)	2 (0-1)			
Экология своей местности						2 (1-1)	3 (0-2)	1 (0-2)	
Охрана окружающей среды								3 (2-1)	2 (0-2)
Итоговая аттестация.									2 (0-2)
Всего	4	4	4	4	3	4	3	4	4

#### Оценочные материалы и формы контроля

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной образовательной программы «Экомир»: экологические игры, викторины, упражнения, тесты, мини-выставки, экологические акции и природоохранные мероприятия, опыты и исследовательская деятельность, практическая и творческая работа, направленная на развитие необходимых навыков.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экомир»: готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** по дополнительной образовательной программе «Экомир»: аналитический материал по итогам проведения стартовой и итоговой диагностики, аналитическая справка, диагностические карты, результаты участия в конкурсных событиях различного уровня, портфолио.

Метапредметные результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) отслеживаются на протяжении всего обучения через наблюдение за детьми в разных моментах жизнедеятельности: экскурсии, игры, общение, практическая работа, творческие задания и т.д.

#### Оценочные материалы

Для оценки эффективности освоения учащимися программного материала разработан мониторинг сформированности ключевых образовательных

**компетенций** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экомир» (Приложение 1).

**Метапредметные результаты** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) отслеживаются на протяжении всего обучения по данной программе через наблюдение за детьми в разных моментах жизнедеятельности: экскурсии, игры, общение, практическая работа, творческие задания и т.д.

Для выявления динамики развития, учащихся предусматривается проведение стартового, промежуточного и итогового мониторингового исследования.

### **Условия реализации программы**

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием. Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- проектор;
- CD диски с фильмами о природе;
- фотоаппарат;
- канцелярские принадлежности (картон, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски и т. д.);
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.);
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.)

#### **Методическое обеспечение:**

- методические материалы для проведения теоретических занятий;
- методические разработки занятий;
- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания, листы рабочих тетрадей и т.д.);
- упражнения, инструктивные карточки;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции, образцы природных материалов, гербарии т.д.);
- копилка творческих достижений, учащихся;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- информационный стенд для учащихся и родителей;
- стенд «Техника безопасности».

#### **Методическое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, проектный.

Для повышения мотивации к занятиям применяются методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Выбор формы организации образовательного процесса зависит от содержания и реализации системно-деятельностного подхода: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы проведения учебных занятий: демонстрация-объяснение, мультимедийная презентация, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, защита проектов, фестиваль, конкурс.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная



технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

### **Кадровое обеспечение**

Обучение по программе осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, профессиональные знания и умения педагога отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

### **Работа с родителями**

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, модерирование родительских чатов, индивидуальные консультации).

Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

Предоставление интересной информации для родителей по вопросам воспитания детей

## Список рекомендуемой литературы

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007.
3. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
4. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009.
5. Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 1998.
6. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – М., 1997.
7. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
8. Экологический квиз  
<https://onlinetestpad.com/ru/test/231002-ekologicheskij-kviz>
9. Тест. Особо охраняемые природные территории  
<https://videouroki.net/tests/osobo-okhraniaemyie-prirodnyie-tierritorii.html>
10. Как вы влияете на экологию? Тест для всех людей  
<https://shkolazhizni.ru/test/506/>
11. Бесплатные видеолекции: Экология от "А" до "Я"  
<http://edumarket.ru/library/workprotect/19417/>

**Мониторинг уровня сформированности ключевых образовательных компетенций**

Ключевые образовательные компетенции		Критерии оценки	Уровни сформированности компетенций		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
К 1	Общекультурные	Понимание окружающего мира способность в нем ориентироваться	Нет способности	Средние способности	Хорошо ориентируется и понимает окружающий мир
		Ориентация на общекультурные духовно нравственные ценности, культурологические основы семейных, социальных явлений и традиций, их влияние на мир	Отсутствуют общекультурные, духовно-нравственные ценности, владение эффективными способами организации свободного времени	Средне развиты общекультурные, духовные и нравственные ориентиры, владение эффективными способами организации свободного времени	Ориентирован на общекультурные, духовно-нравственные ценности, владение эффективными способами организации свободного времени
К 2	Учебно-познавательные	Обладание учащимися знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа, рефлексии	Слабо выражены умения целеполагания, анализа, планирования учебно-познавательной деятельности	Средне выражены умения целеполагания, планирования учебно-познавательной деятельности	Обладает хорошо выраженными навыками целеполагания, планирования и анализа учебно-познавательной деятельности
		Самооценка учебно-познавательной деятельности	Не способен к адекватной самооценке, рефлексии	Средние способности к адекватной самооценке и рефлексии	Обладает способностью к адекватной самооценке и рефлексии
		Способность выявлять и решать поставленные проблемы	Не владеет приёмами действий в нестандартных ситуациях, не способен выявлять и решать поставленные проблемы	Выявлять и решать поставленные проблемы способен при помощи учителя или сверстников при групповой и коллективной работе	Проявляет способность самостоятельно выявлять и решать поставленные проблемы
К 3	Информационные	Умение работать с информацией, содержащейся в различных учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире	Слабо развиты умения работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулировки и аргументации выводов	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации, проявляет указанные навыки при поддержке педагога и других учащихся	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию
К	Коммуникативные	Овладение	Слабое владение	Хорошее владение	Высокий уровень

4		способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, обладание навыками общения, сотрудничества в различных областях, умения отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных группах.	способами взаимодействия с окружающей средой и людьми неразвитость коммуникативных качеств.	способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, удовлетворительно е развитие коммуникативных качеств.	сформированности навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми; обладание навыками общения, сотрудничества в различных областях и социальных группах; выступает в качестве лидера при командной работе
К 5	Социально-гражданские	Обладание знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей	Обладает частичными знаниями и опытом в общественной и социальной сферах	Обладает хорошими знаниями и опытом в общественной и социальной сферах	Обладает способностью применить знания и опыт в гражданско-общественной и социальной сферах
К 6	Компетенции личностного роста и самосовершенствования	Умение выбирать целевые и смысловые установки для оценки действий и поступков, принимать решения.	Отсутствие целевых и смысловых установок для оценки действий и поступков, неспособность принимать собственные решения	Выбор смысловых установок и оценку собственных действий и поступков производит при помощи учителя и сверстников	Владеет целевыми и смысловыми установками для оценки действий и поступков, способен принимать собственные решения
		Владение навыками физического, духовного и интеллектуального саморазвития, способами деятельности в собственных интересах, забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с безопасностью жизнедеятельности	Слабо выражена способность к физическому, интеллектуальному и духовному развитию, не придает внимания заботе о собственном здоровье, формированию качеств, связанных с безопасностью жизнедеятельности	Физическое, интеллектуальное, духовное развитие осуществляется под воздействием взрослых; проявляет заботу о здоровье под влиянием педагогов и сверстников	Обладает навыками физического, интеллектуального и духовного самосовершенствования, способами деятельности, направленными на сохранение собственного здоровья и комплекса качеств, связанных с безопасностью жизнедеятельности

Оценка уровней сформированности компетенций:

низкий уровень – 1 балл;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень – 3 балла;

Формула расчета:  $УК = К1 + К2 + К3 + К4 + К5 + К6$ ,

где УК – уровень сформированности компетенций;

К1 – общекультурные;

К2 – учебно-познавательные;

К3 – информационные;

К4 – коммуникативные;

К5 – социально-гражданские;

К6 – личностного роста и самосовершенствования.

Таким образом, уровень сформированности ключевых образовательных компетенций определяется по общему количеству набранных баллов:

от 5 до 9 баллов – низкий уровень;

от 10 до 14 баллов – средний уровень;

от 14 до 18 баллов – высокий уровень.